



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de Perfil de Ingreso
Matrícula de Otoño 2019
Licenciatura e Ingenierías de la División de Ciencias e Ingeniería.



1. Presentación	3
2. Metodología.....	4
Probabilidad de Eficiencia Terminal	4
Género, edad y escuela de procedencia	6
Instrumento de Ingreso	6
3. Resultados.....	7
Distribución de Género.....	8
Rango de Edad.....	8
Escuela de Procedencia	9
Probabilidad de Eficiencia Terminal	10
Cuestionario de Ingreso	11
1. Motivación y expectativas.....	12
2. Información socioeconómica	17
3. Desempeño escolar previo	24
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	31
4. Conclusiones y recomendaciones	36
5. Referencias	41
6. Anexos	42
Anexo 1. Cuestionario de ingreso	42
Anexo 2. Desglose de cálculo PET	44
Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso).....	49

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.

1. Presentación

La razón de ser de la Universidad de Quintana Roo, es impartir educación superior en los niveles técnicos, de licenciatura, estudios de postgrado, cursos de actualización y especialización mediante las diferentes modalidades de enseñanza para formar los profesionistas, profesores e investigadores que requiere el Estado de Quintana Roo, la región y el país, en su armónico desarrollo socioeconómico y cultural. La formación de los individuos se orientará a ser integral, con clara actitud humanística, social y científica; dotados de espíritu emprendedor, innovador y de logro de objetivos; encauzados a la superación personal, comprometidos con el progreso del ser humano, del amor a la patria y a la conciencia de responsabilidad social.

Para el logro de la Misión UQROO se cuentan con herramientas que permiten asegurar el logro de los objetivos y metas, con la finalidad lograr el impacto social esperado, se cuenta con el control interno que permite diseñar metodologías para una eficiente gestión de riesgos, que permitan administrar cualquier riesgo y desarrollar las oportunidades necesarias para incrementar la probabilidad del logro de objetivos estratégicos.

Por tal motivo para evitar el impacto del abandono escolar, se tiene como medida de control de riesgo los estudios de trayectoria escolar, los cuales permiten describir el riesgo, identificar el área pertinente de atención del mismo, diseñar estrategias, objetivos, metas y procesos, determinar cuáles son los factores precursores del riesgo y clasificarlo.

El estudio del comportamiento escolar contribuye a la calidad educativa para elevar los índices institucionales de eficiencia (avance, egreso y titulación), a través de:

- Proyección e identificación de situaciones que puedan influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes y planteamiento de posibles soluciones para el logro de una eficiencia terminal exitosa.
- Establecimiento de estrategias de retención y mejora de las condiciones del aprendizaje.
- Generación de información relevante que apoye los procesos de certificación y evaluación de los Programas Educativos (PE).

Por lo anterior, este informe presenta la caracterización de la matrícula que ingresó en otoño 2019 a las diferentes licenciaturas que oferta la División de Ciencias e Ingeniería (DCI) con respecto a:

- a. Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET).
- b. Distribución de género.
- c. Rango de edad.
- d. Escuela de procedencia.
- e. Motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones para el desarrollo escolar universitario.
- f. Planteamiento de estrategias de optimización de las condiciones de aprendizaje para una mejor toma de decisiones e intervención oportuna en los casos que lo ameriten.

2. Metodología

El análisis se realizó con base en el Modelo Institucional establecido en la Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares:



Figura 1. Modelo Institucional (Guía institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares, 2012, pág. 10)

De acuerdo con este Modelo, hay dos momentos en donde se deben realizar los estudios de trayectoria escolar: ingreso y seguimiento. Para propósitos de este informe se llevó a cabo el estudio de ingreso, el cual consiste en la identificación de aspectos relativos al rendimiento académico previo (Probabilidad de Eficiencia Terminal) y aspectos sociales, culturales, económicos y hábitos de estudio (instrumento de ingreso); con el objetivo de caracterizar al universitario para conocer áreas de oportunidad en su desempeño y plantear sugerencias a las instancias correspondientes para reducir el índice de reprobación y deserción.

Con respecto al estudio del rendimiento académico del primer semestre, éste se realizará posteriormente, ya que los estudiantes de esta cohorte aún no terminan este ciclo escolar.

Probabilidad de Eficiencia Terminal

El indicador PET tiene como objetivo identificar el nivel de desempeño académico previo de los estudiantes, clasificándolo en alto, medio o bajo. Este indicador es útil para establecer estrategias de nivelación académica durante el primer año de carrera, coadyuvando en disminuir los niveles de fracaso escolar. Los datos usados para la determinación del PET son los siguientes:

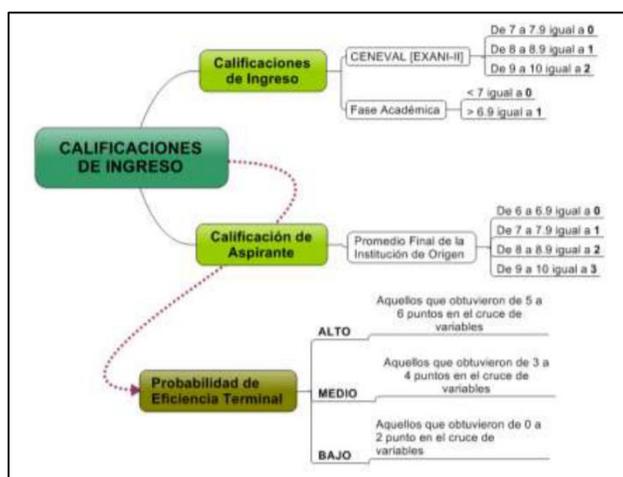


Figura 2. Matriz de Cálculo de la PET (Guía Trayectoria Escolar DIE, 2012, pág. 13)

Como se observa, se establecen puntajes de acuerdo a cada tipo de calificación (de ingreso y de aspirante), asignando valores desde 0 hasta 3; los cuales, al ser sumados, se obtienen valores de 0 a 6 puntos, clasificándolos en rangos que arrojan una probabilidad de eficiencia terminal en niveles alto, medio o bajo. A continuación se especifica cada rango y valor:

- Promedio del bachillerato.** Hay 4 rangos de acuerdo al puntaje establecido como mínimo y máximo; esto es, en México la calificación mínima aprobatoria en la educación media superior es 6, y la máxima establecida es 10 (aunque puede transferirse a decenas según sea el caso). Cada punto con su conjunto decimal se toma como base para el establecimiento de rangos ajustados de la siguiente manera: 1) de 6 a 6.9, 2) de 7 a 7.9, 3) de 8 a 8.9, 4) de 9 a 10. La única escala que tiene más de un punto es la última cuyo valor máximo sería 9.9. Debido a esta variación se ajusta la última escala considerando la máxima aprobatoria.
- Ponderado de los resultados del EXANI-II.** El área de admisiones de esta institución toma una mínima y máxima interna para establecer el ponderado de las calificaciones de admisión; es decir, se considera como máximo al puntaje mayor interno no así el mayor real del examen nacional del ingreso. Con este cálculo, se obtienen 3 escalas basadas en la explicación anterior: 1) Menor a 7.9, 2) de 8 a 8.9, y 3) de 9 a 10.
Con esta base, en lo que respecta al análisis en este informe, para calcular una calificación sobre base 10, se tomó en cuenta como puntaje máximo el mayor obtenido a nivel interno; es decir, el puntaje más alto obtenido en la cohorte de estudio.
- Calificación de la Fase Académica.** Se debe considerar esta calificación como la valoración emitida por los académicos, misma que da luz sobre la posibilidad del nuevo universitario de concluir satisfactoriamente, o no, sus estudios. En este caso se contemplan dos rangos: < 7 y > 6.9 , para esto se tomó como referencia el mínimo aprobatorio en las IES.

El promedio del bachillerato y los resultados del EXANI-II se obtuvieron del Sistema de Administración Escolar (SAE), ya que estos se encuentran habilitados para el DIE; sin embargo, no se tiene acceso a la calificación de la fase académica, por lo que se solicita a las áreas pertinentes proporcionen esta información con el fin de poder realizar el cálculo de este indicador que es muy

importante en el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes para contribuir a su retención durante su primer año en nuestra Universidad.

Género, edad y escuela de procedencia

Como complemento al estudio del indicador PET, se realizó un análisis de los siguientes datos de interés, los cuales podrían impactar en el rendimiento escolar del estudiante:

- Distribución de género: identificar el género predominante en la cohorte ayuda a saber cuál se interesa más por las carreras ofertadas y para considerar este factor en el desarrollo de las actividades académicas, tomando en cuenta los aspectos relacionados con la equidad de género.
- Rango de edad: La edad es una variable importante que podría impactar en el desempeño académico del estudiante, sobre todo en aquellos que presentan edades muy por fuera del rango de edad de toda la cohorte.
- Escuela de procedencia: el nivel académico de los estudiantes puede variar dependiendo de su escuela de procedencia (pública o privada). Por otra parte, su nivel de integración a la Universidad también dependerá si provienen de una escuela ubicada en zona rural o en zona urbana de México o de otro país (la mayoría de los casos de Belice).

Estos datos son obtenidos del Sistema de Administración Escolar, ya que el DIE también cuenta con el acceso a esta información.

Instrumento de Ingreso

Para el instrumento de ingreso, se aplicó una encuesta a la matrícula en cuestión durante el Programa de Introducción a la Universidad (PIU). Para este propósito, se usó el “Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar Previa”, el cual consta de cuatro dimensiones: motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones actuales para el desarrollo escolar universitario.

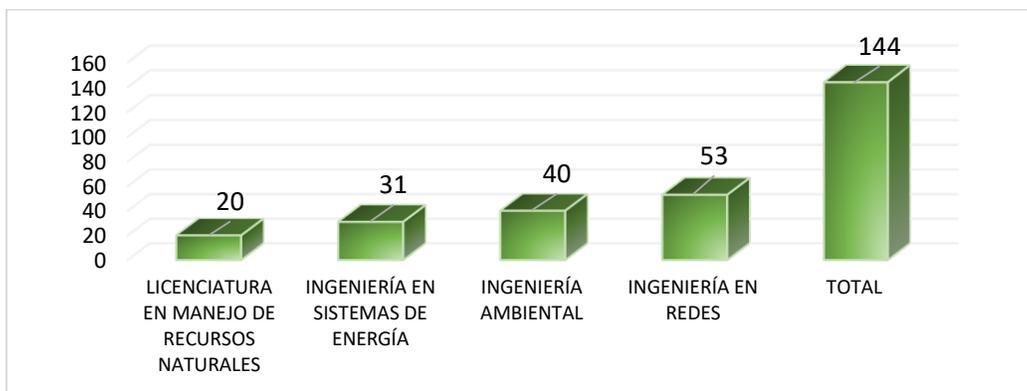
A continuación, se describe cada una de las dimensiones, su justificación y las áreas institucionales pertinentes para aplicar las estrategias de acción en cuanto a las necesidades identificadas (Ir [anexo 1](#) para consultar el cuestionario completo.)

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2019)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
1. Motivación y expectativas	Elección de la licenciatura como primera opción, licenciaturas de interés, motivos de elección de carrera, entusiasmo por la carrera, relación de estudios previos con la carrera, razones de elección de la UQRoo, y expectativas al concluir la carrera.	Conocer el grado de motivación y nivel de expectativas de los estudiantes con el fin de evaluar la probabilidad de cambio o abandono de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa. • Departamento de Igualdad, Inclusión y

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2019)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
			Responsabilidad Social Universitaria.
2. Información socioeconómica	Nivel de recursos económicos para el estudio, dependencia económica, estudiantes que laboran, tipo de jornada laboral, abandono de estudios por empleo, relación de empleo con carrera, tipo de vivienda, ubicación y tipo de vivienda, personas con las que vive el estudiante, abandono de estudios por falta de apoyo moral familiar, escolaridad de padres, medio de transporte usado para ir a la escuela, y persona(s) de quién recibe mayor motivación para el estudio.	Conocer la situación económica, familiar y laboral de los estudiantes para identificar necesidades en cuanto a gestión de becas o apoyos para disminuir la deserción.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil • Dirección General de Administración Escolar/Becas. • Departamento de Innovación Educativa.
3. Desempeño escolar previo	Tipo de escuela de nivel medio superior (pública o privada), nivel de confianza con personal escolar y familiares en nivel medio superior, hábitos de estudio en nivel medio superior, y percepción de preparación académica del nivel medio superior.	Determinar el grado en el que el estudiante se desempeñaba académicamente en su escuela de origen para tener un pronóstico aproximado de su comportamiento durante la universidad y diseñar estrategias pedagógicas para un mejor aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa.
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	Idioma materno, horas dedicadas al estudio, conocimientos que el estudiante considera reforzar, situaciones físicas que pudieran afectar su rendimiento escolar (deficiencia auditiva, visual, en el habla o alguna otra), actividades de interés, y acceso a útiles escolares y TICs.	Conocer las condiciones físicas de los estudiantes, y los materiales para estudio y recursos tecnológicos que tienen a su alcance para el desarrollo de sus actividades escolares con el objetivo de identificar la posible influencia en su desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa. • Centro de Enseñanza de Idiomas. • CENEI.

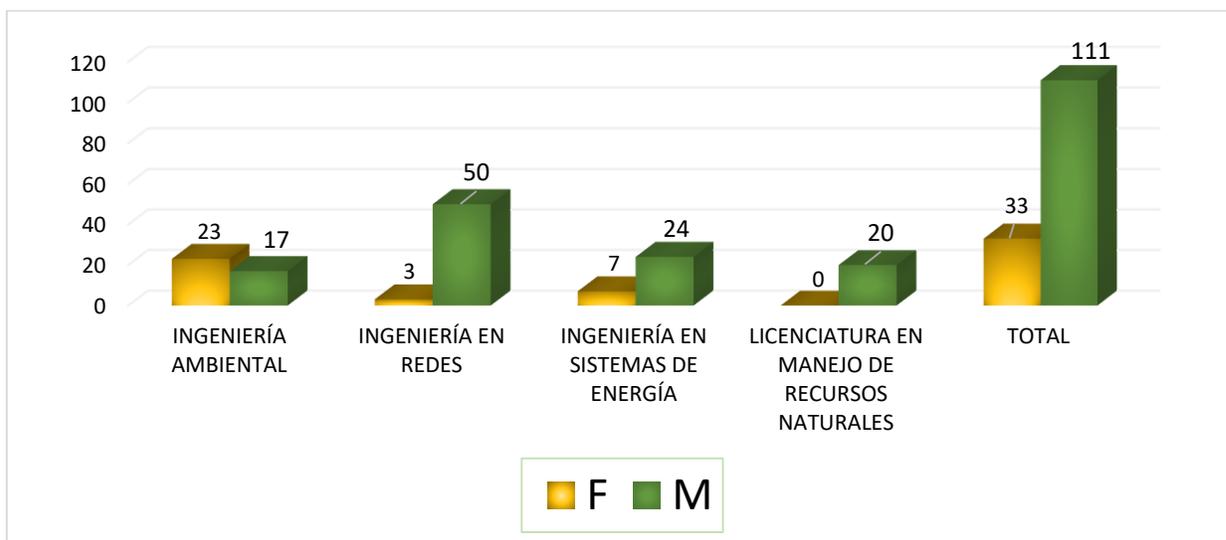
3. Resultados

En otoño 2019, se recibió un total de 144 estudiantes en la División de Ciencias e Ingenierías (DCI). Cabe mencionar que en la matrícula no se consideraron los estudiantes que ingresaron por revalidación de estudios, equivalencia, movilidad u otro concepto.



Gráfica 1. DCI. Matrícula de ingreso otoño 2019. (Fuente: SAE, noviembre 2019)

Distribución de Género



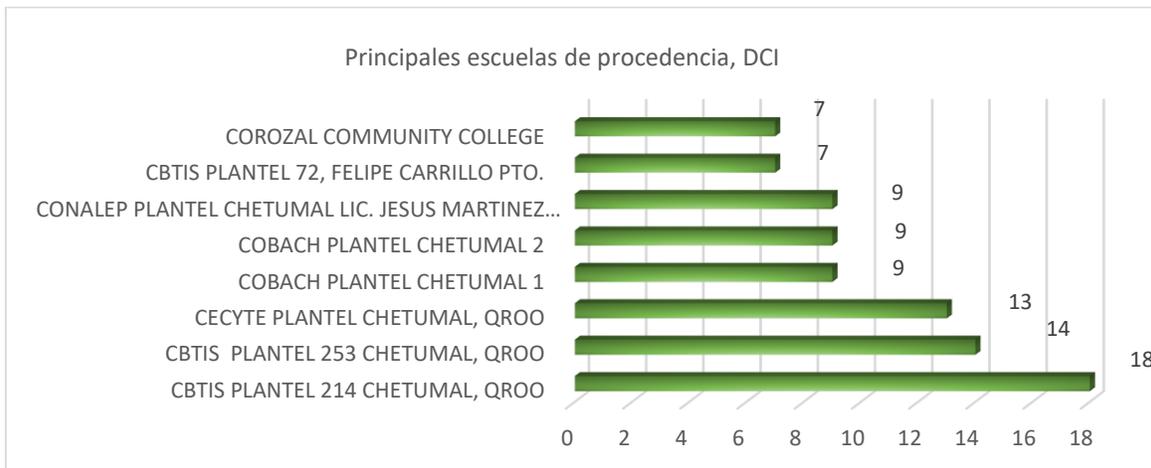
Gráfica 2. DCI. Distribución de género. (Fuente: SAE, noviembre 2019)

Rango de Edad

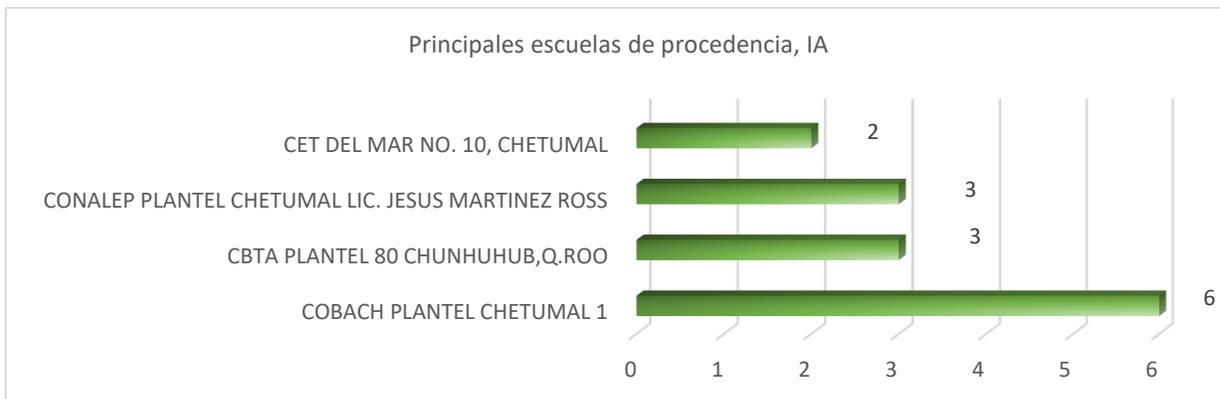
LICENCIATURA	RANGO DE EDADES								TOTALES		
	-18		18-20		21-26		+26		F	M	TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M			
INGENIERÍA AMBIENTAL	1	20	14	2	3				23	17	40
INGENIERÍA EN REDES			3	42		7		1	3	50	53
INGENIERÍA EN SISTEMAS DE ENERGÍA			5	16	2	7		1	7	24	31
LICENCIATURA EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES		2	0	14	0	3		1	0	20	20
TOTALES	1	2	28	86	4	20	0	3	33	111	144

Tabla 1. DCI. Rangos de Edad por Género. Matrícula 2019 (Fuente: SAE, noviembre 2019)

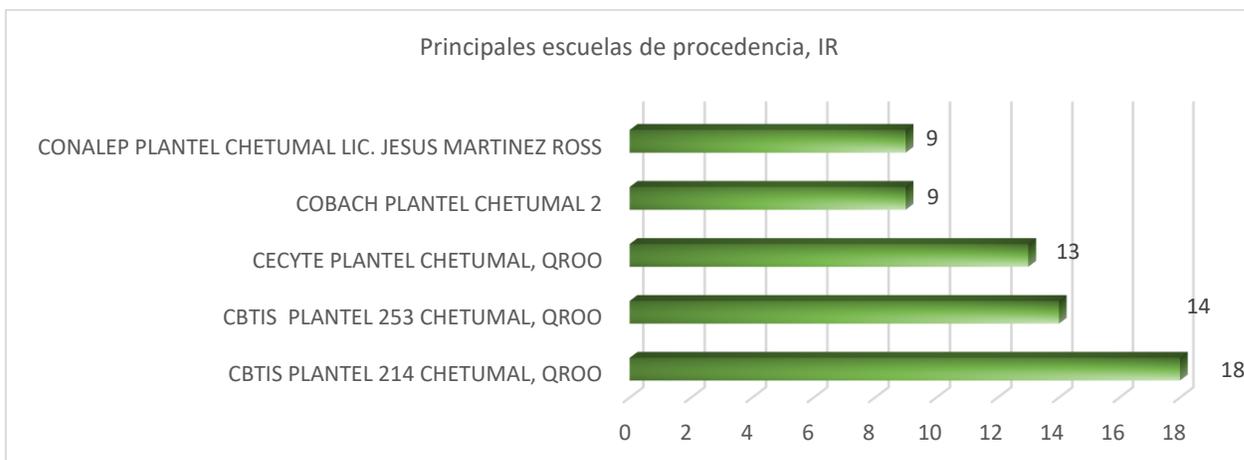
Escuela de Procedencia



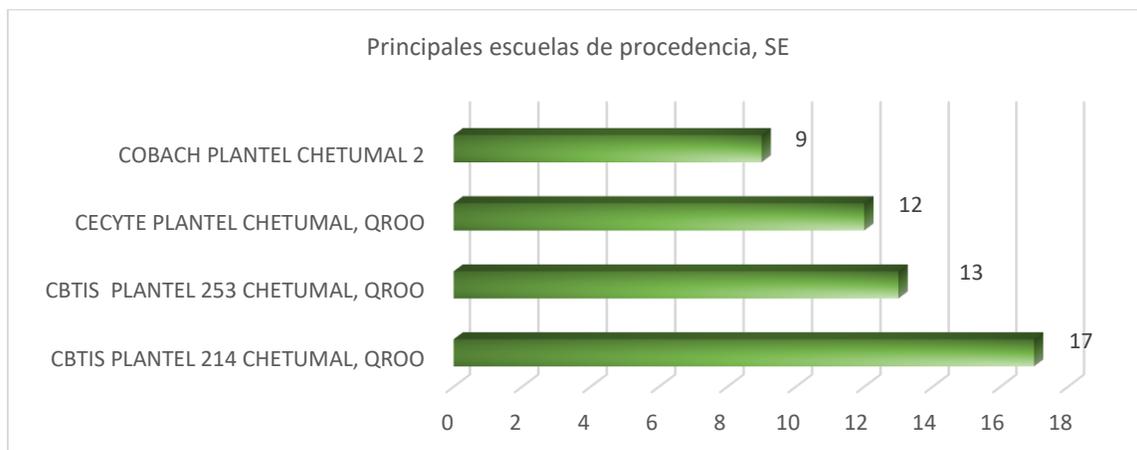
Gráfica 3. DCI. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, noviembre 2019)



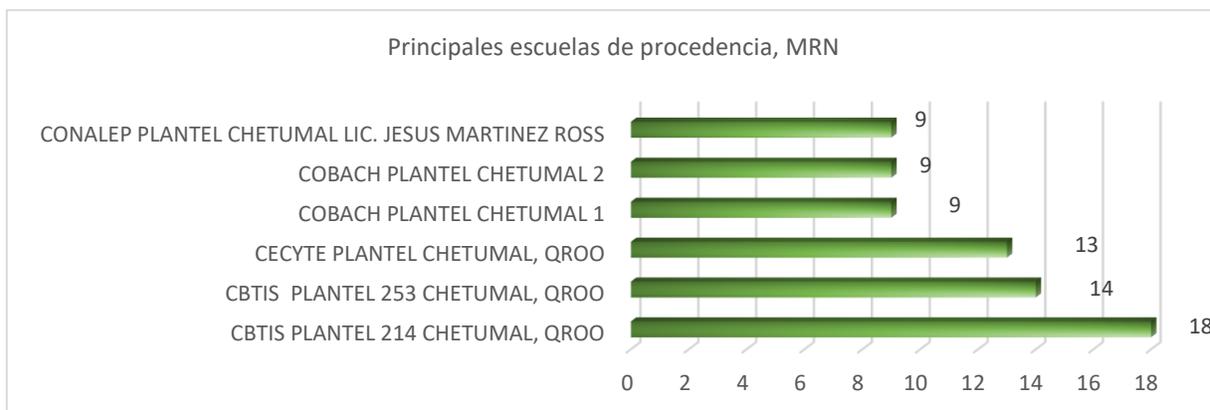
Gráfica 4. DCI. Ingeniería Ambiental. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, noviembre 2019)



Gráfica 5. DCI. Ingeniería en Redes. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, noviembre 2019)



Gráfica 6. DCI. Sistemas de Energía. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, noviembre 2019)



Gráfica 7. DCI. Manejo de Recursos Naturales. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, noviembre 2019)

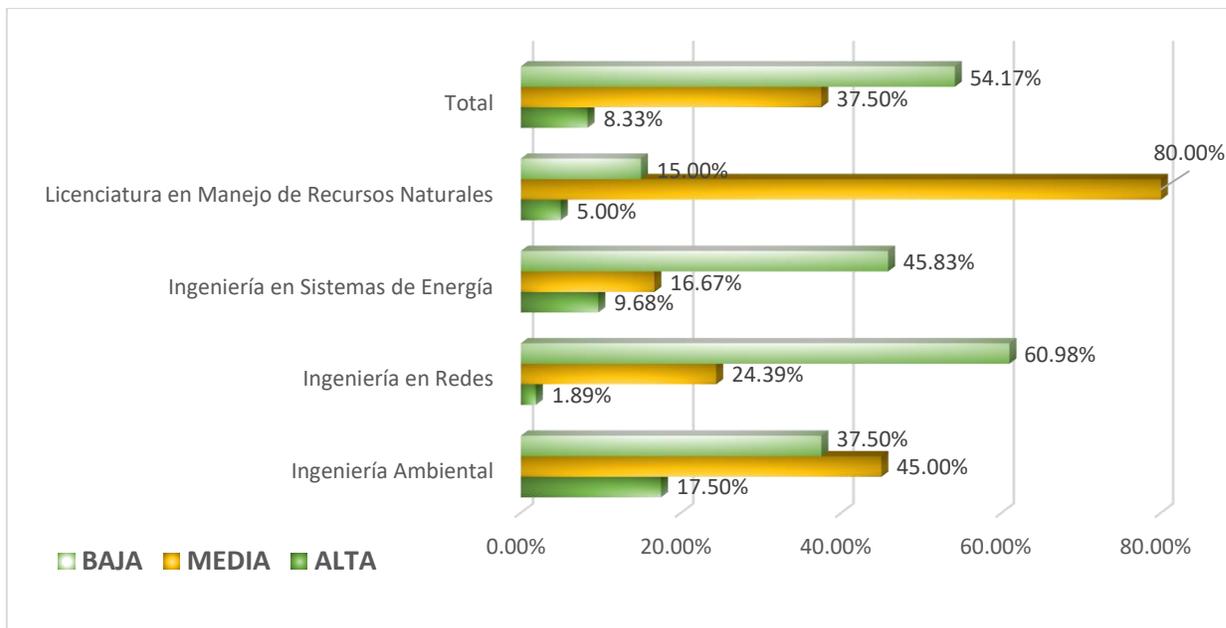
Probabilidad de Eficiencia Terminal

A continuación, se presentan las proyecciones de PET de esta cohorte. El detalle por estudiante se puede consultar en el [anexo 2](#) de este informe:

Licenciatura	PET alta	%	PET media	%	PET baja	%	Total
Ingeniería Ambiental	7	17.50%	18	45.00%	15	37.50%	40
Ingeniería en Redes	1	1.89%	18	33.96%	34	64.15%	53
Ingeniería en Sistemas de Energía	3	9.68%	14	45.16%	14	45.16%	31
Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales	1	5.00%	4	20.00%	15	75.00%	20
Total	12	8.33%	54	37.50%	78	54.17%	144

Tabla 2. DCI. PET. Matrícula 2019 (Fuente: SAE, noviembre 2019)

Con base en la tabla, se visualiza en la siguiente gráfica la tendencia del PET por licenciatura:



Gráfica 8. DCI. Tendencia en PET. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Cuestionario de Ingreso

En la encuesta para aplicar el cuestionario de ingreso, participaron 127 estudiantes de los 144 inscritos; mismos que son los que estaban presentes el día de la aplicación durante el PIU. A continuación se especifica el porcentaje de participación por licenciatura:

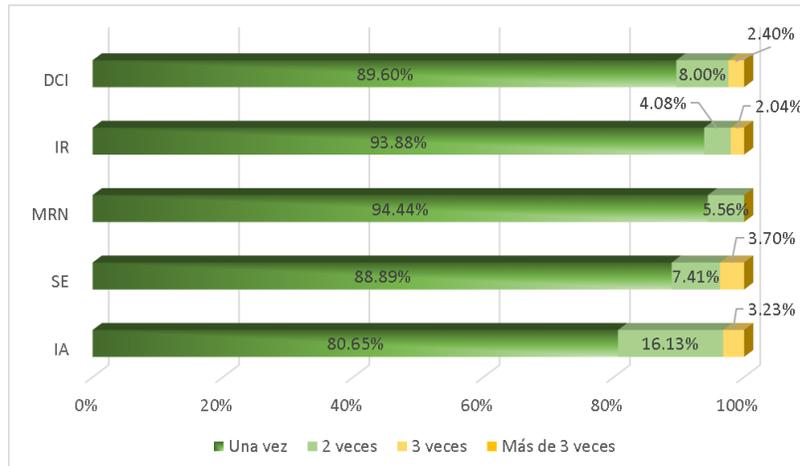
Licenciatura	Clave	Inscritos	Encuestados	% de Participación
Ingeniería Ambiental	IA	40	31	77.50%
Ingeniería en Redes	IR	53	51	96.23%
Ingeniería en Sistemas de Energía	SE	31	26	83.87%
Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales	MRN	20	19	95.00%
Total		144	127	88.19%

Tabla 3. Porcentaje de participación en (Fuente: SAE, noviembre 2019)

A continuación, se describen los resultados por dimensión y reactivo del cuestionario. En las gráficas se podrá apreciar los porcentajes o cantidades obtenidas por División Académica y por PE. Los datos a detalle de los estudiantes que contestaron información adicional o los que presentaron situaciones a atender, se podrán consultar en el [anexo 3](#).

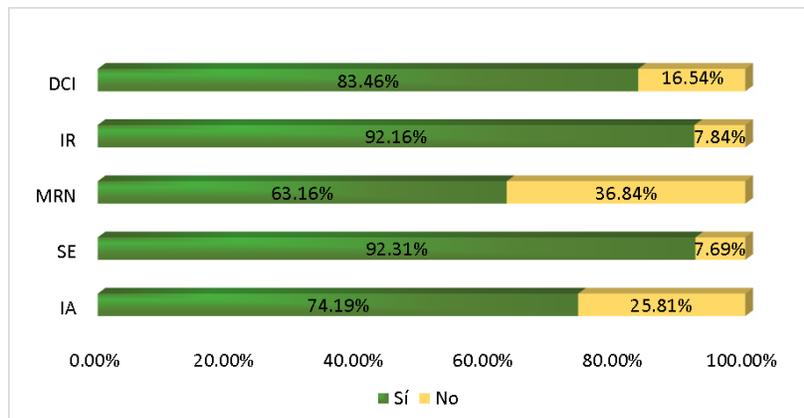
1. Motivación y expectativas

❖ Veces aplicadas para ingreso a nivel superior



Gráfica 9. DCI. Veces aplicadas para ingreso a nivel superior. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Elección de PE como primera opción



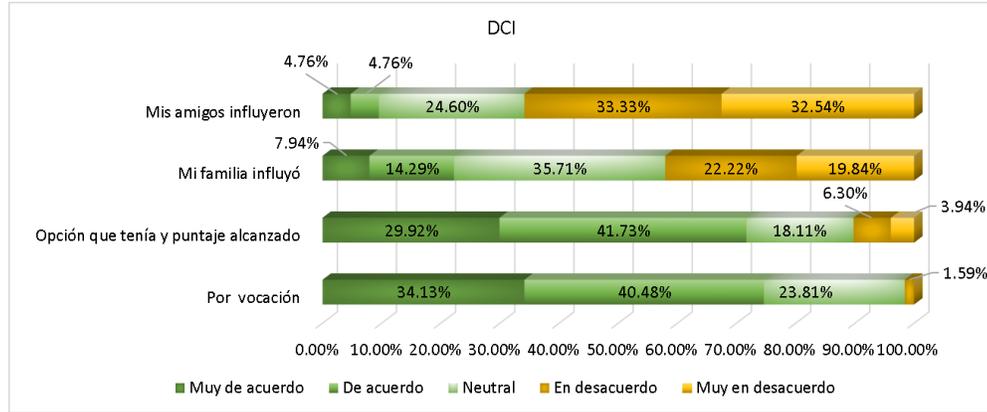
Gráfica 10. DCI. Elección de PE como primera opción. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Carreras de preferencia

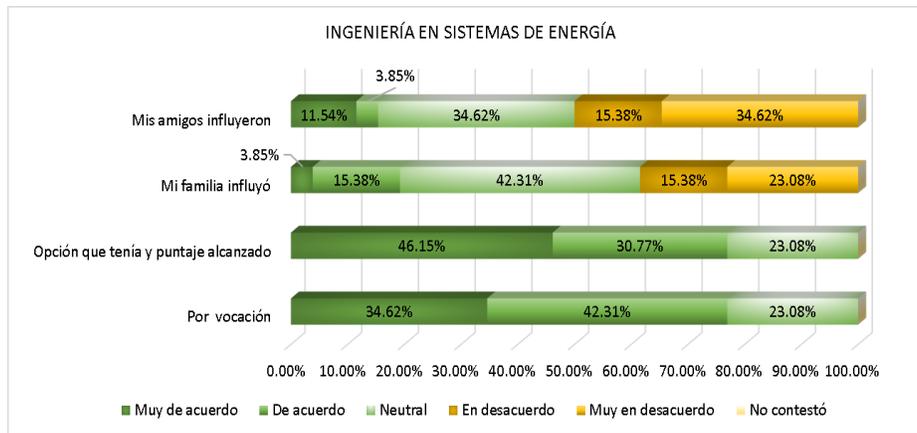
Licenciatura	Carrera de Preferencia
Ingeniería en sistemas de energía	Medicina, meca trónica y física.
Ingeniería ambiental	Medicina, biología marina, biotecnología y sistemas de energía.
Manejo de recursos naturales	Derecho, agronomía zootecnista, enfermería, nutrición y medicina.
Ingeniería en redes	Sistemas computacionales, diseño gráfico y electricidad.

Tabla 4. DCI. Carrera de preferencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

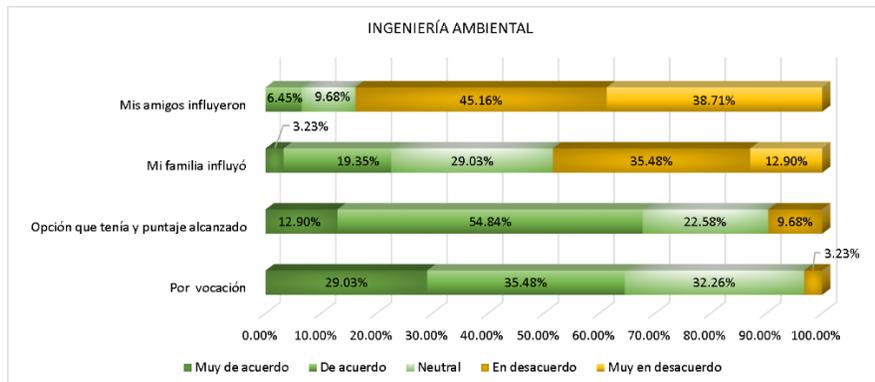
❖ Razones de elección de carrera



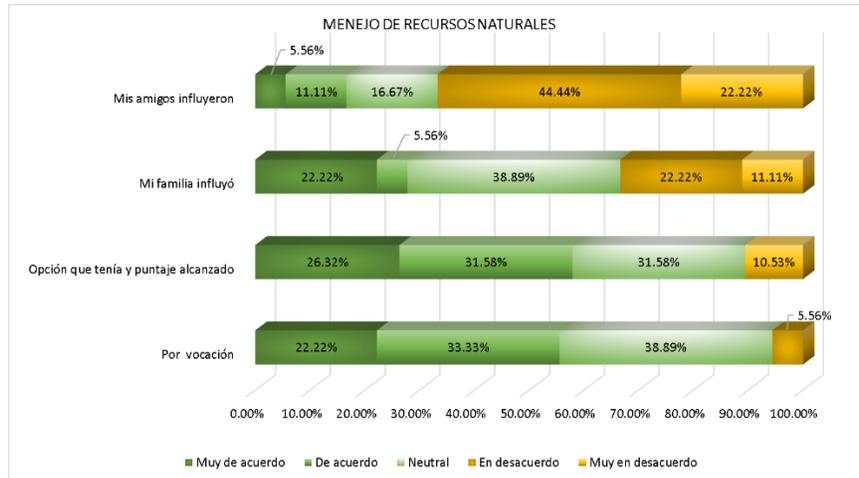
Gráfica 11. DCI. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



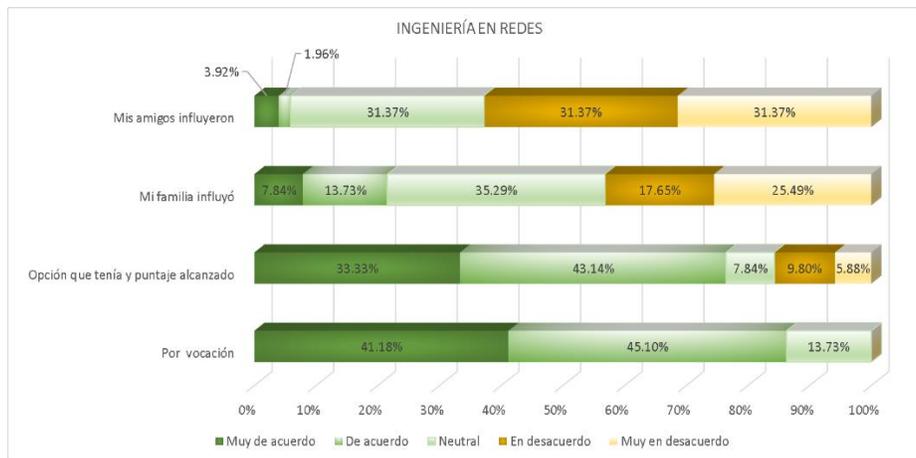
Gráfica 12. DCI. SISTEMAS DE ENERGÍA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 13. DCI. INGENIERÍA AMBIENTAL. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

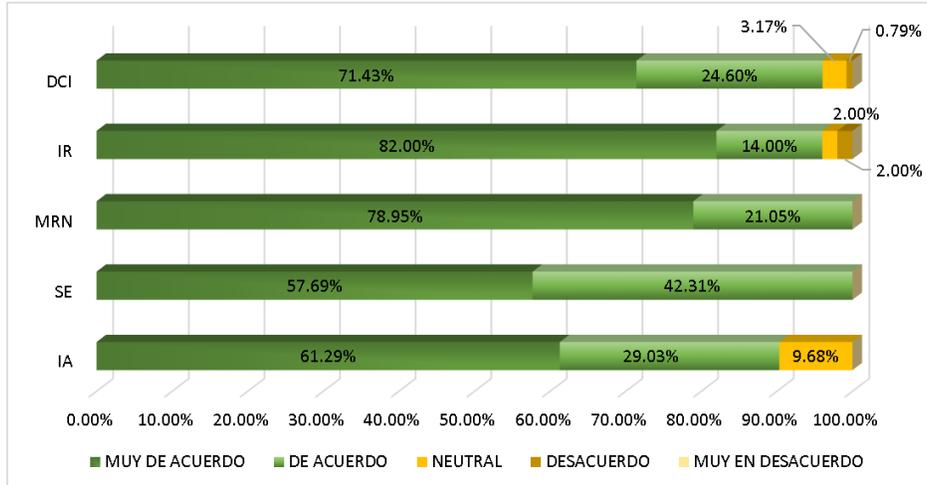


Gráfica 14. DCI. MANEJO DE RECURSOS NATURALES. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



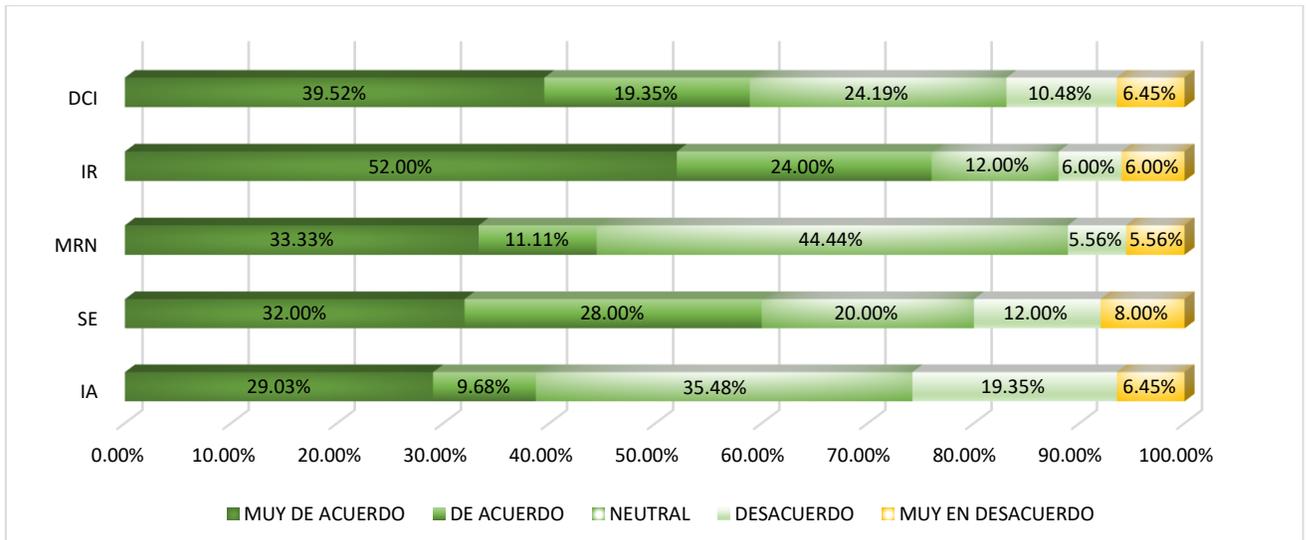
Gráfica 15. DCI. REDES. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alto entusiasmo por carrera**



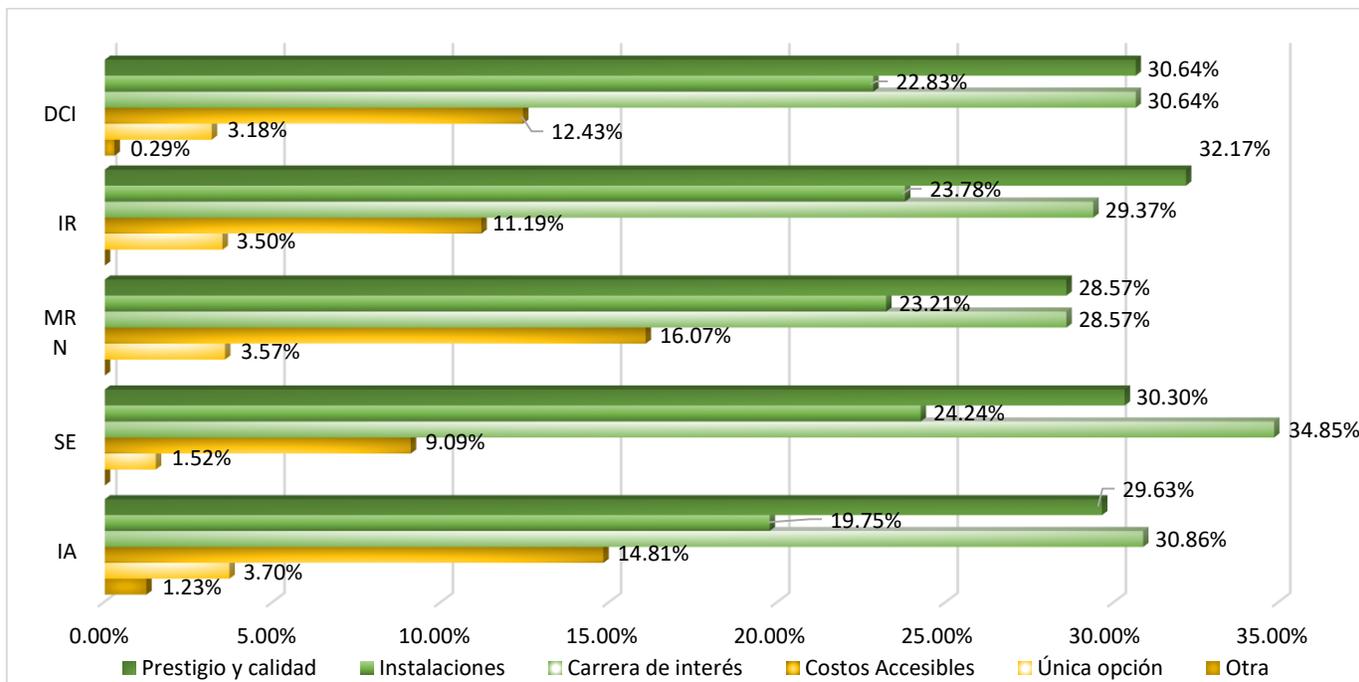
Gráfica 16. DCI. Alto entusiasmo por carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alta relación de estudios previos con carrera**



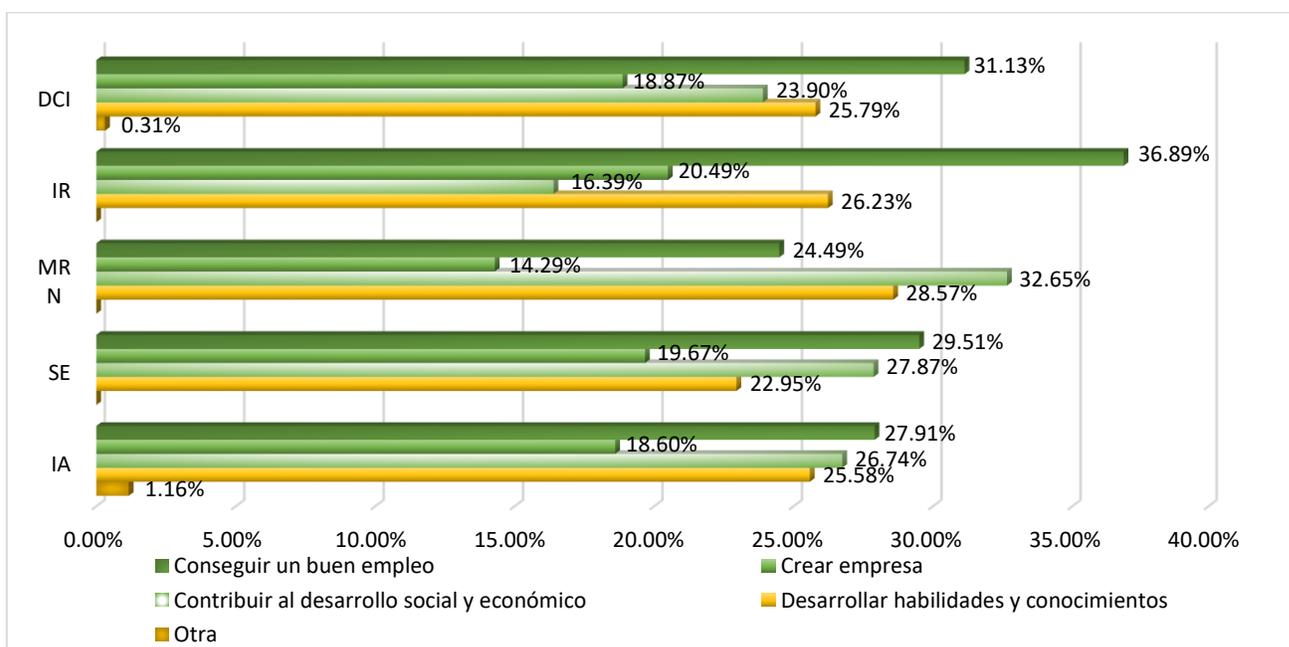
Gráfica 17. DCI. Alta relación de estudios previos con carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Razones para elección de UQROO



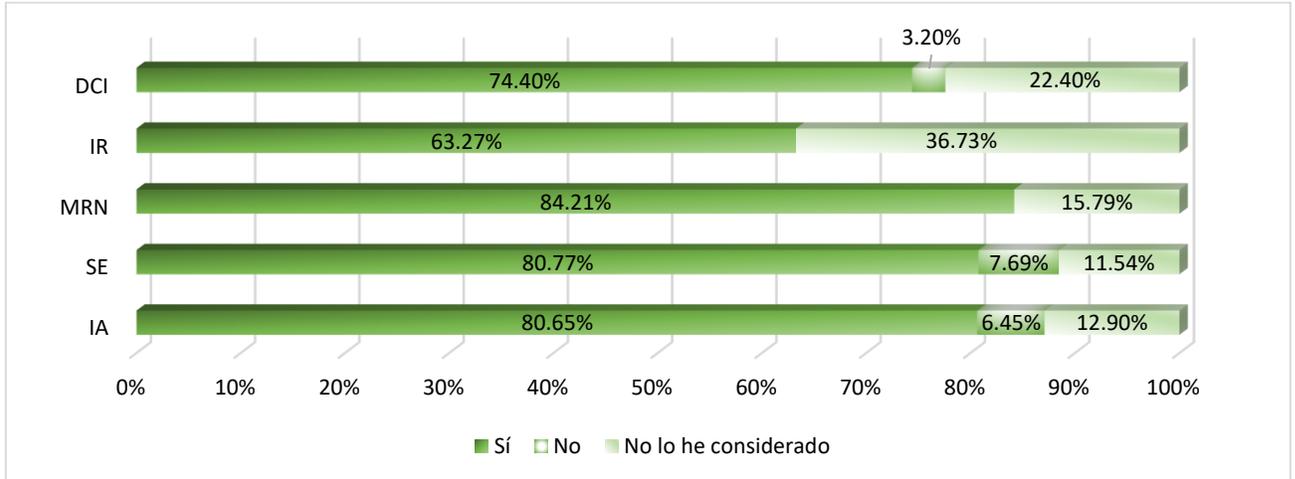
Gráfica 18. DCI. Razones para elección de UQROO. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Expectativas al concluir la carrera



Gráfica 19. DCI. Expectativas al concluir la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

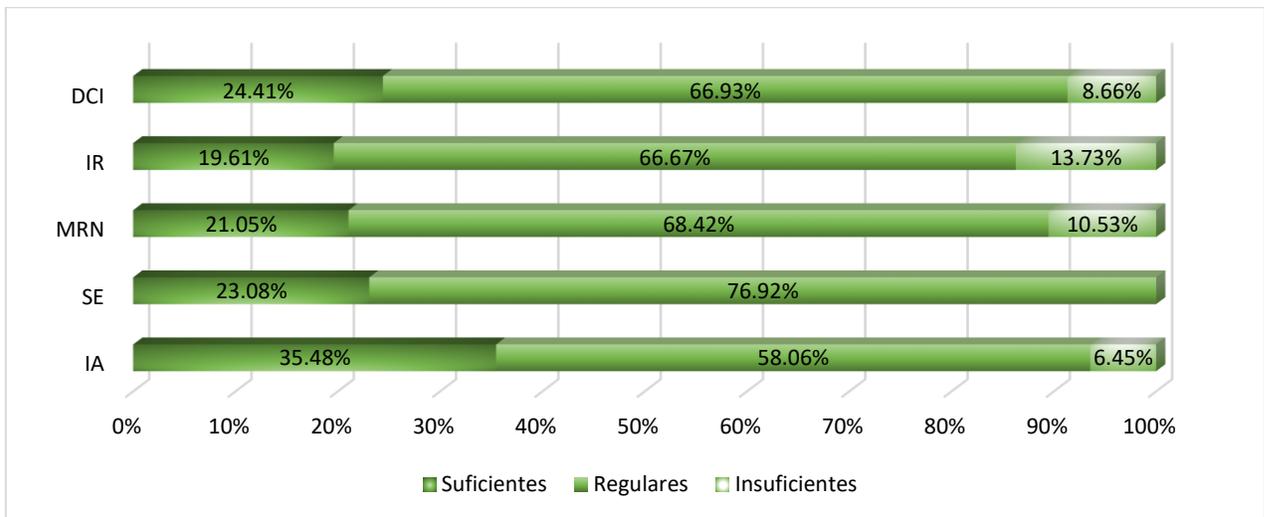
❖ Plan para estudios de posgrado



Gráfica 20. DCI. Plan para estudios de posgrado. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

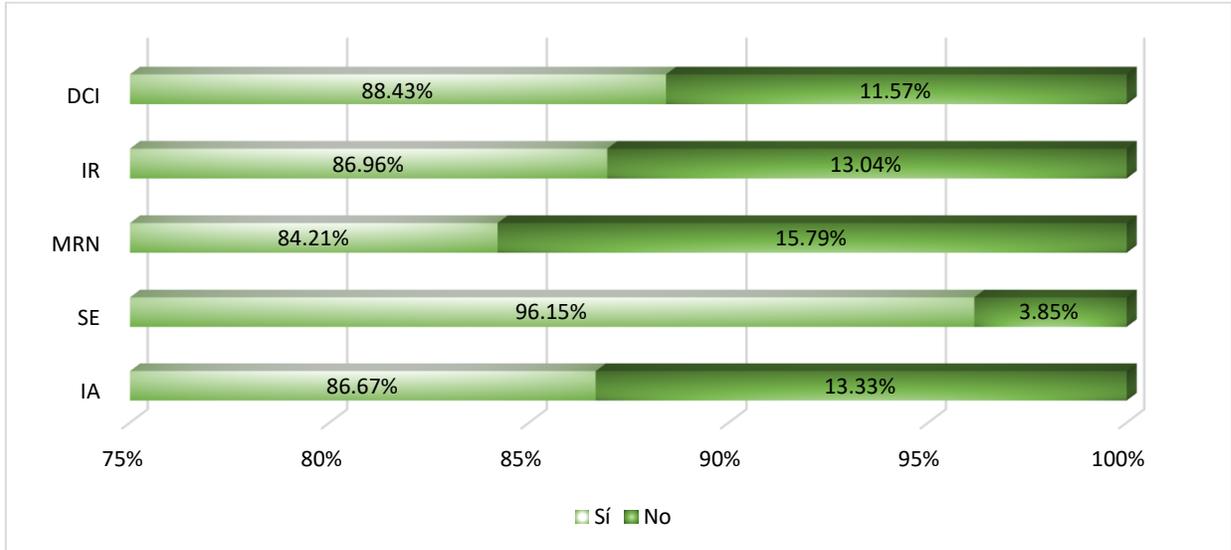
2. Información socioeconómica

❖ Recursos económicos en hogar para estudios



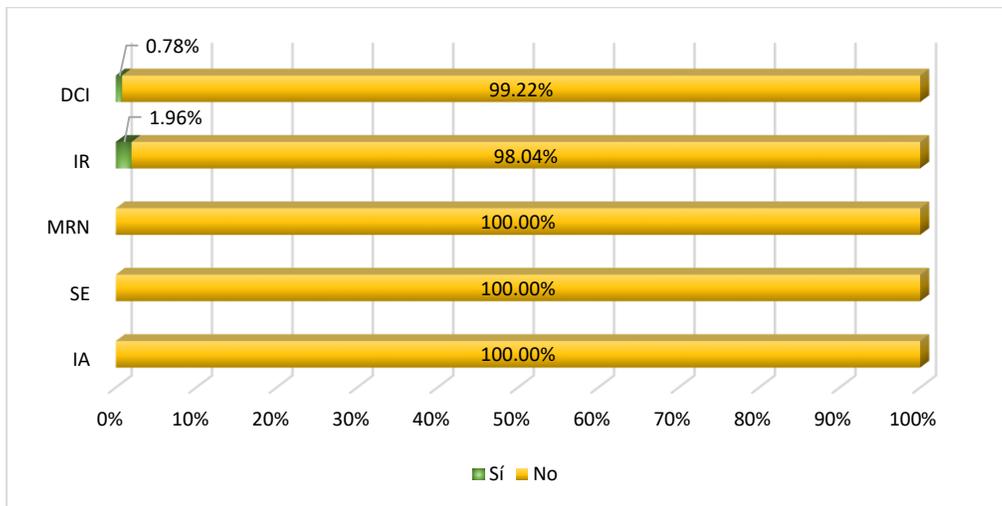
Gráfica 21. DCI. Recursos económicos en hogar para estudios. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)**



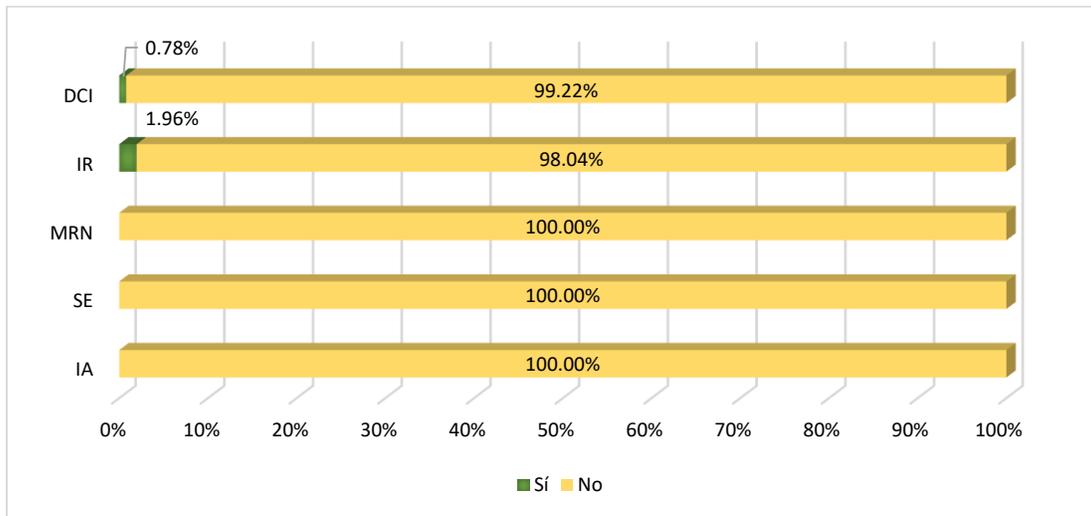
Gráfica 22. DCI. Dependencia económica de padre(s) o tutor(es). (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes con dependientes económicos**



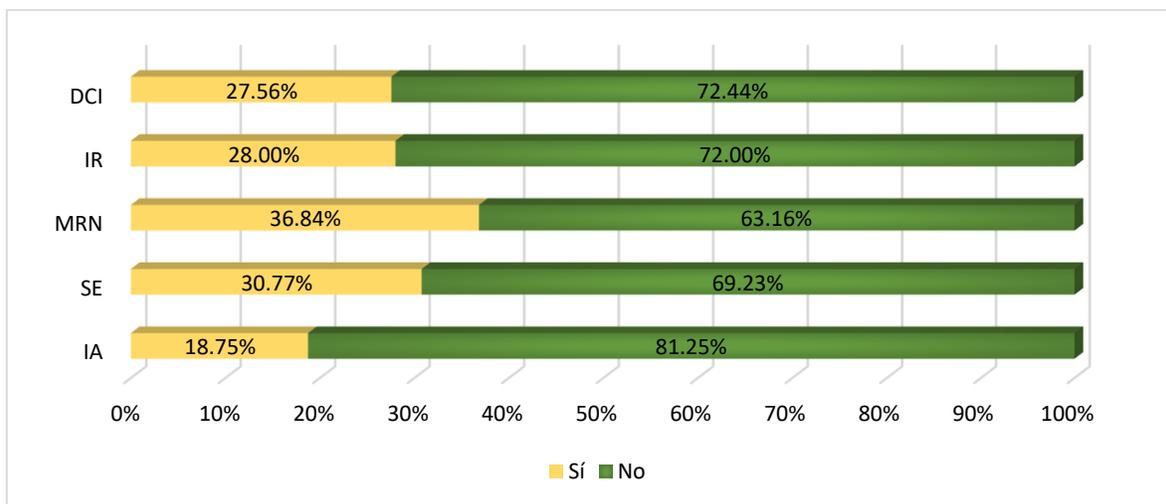
Gráfica 23. DCI. Estudiantes con dependientes económicos. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes con beca escolar**



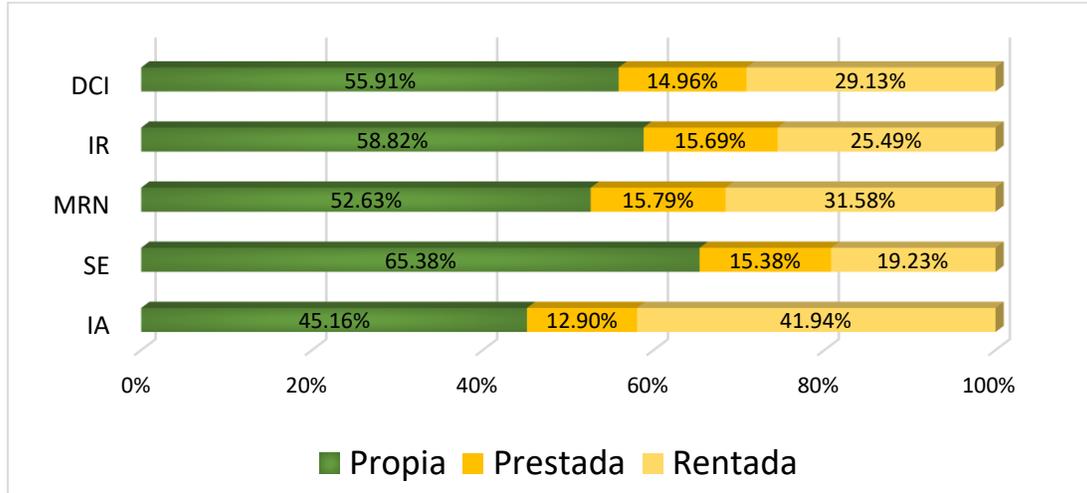
Gráfica 24. DCI. Estudiantes con beca escolar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes que trabajan**



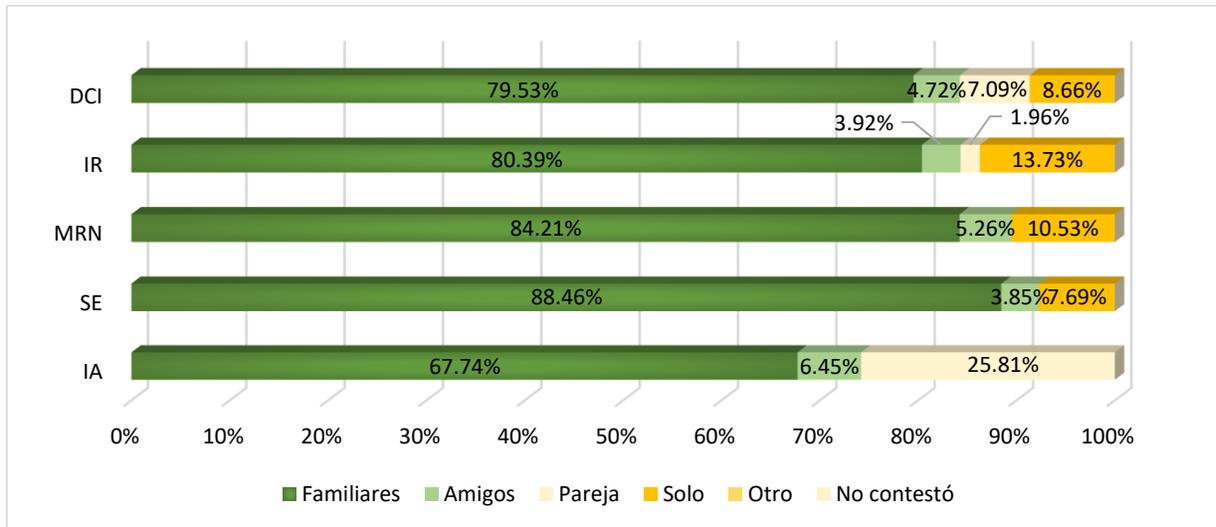
Gráfica 25. DCI. Estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Tipo de vivienda



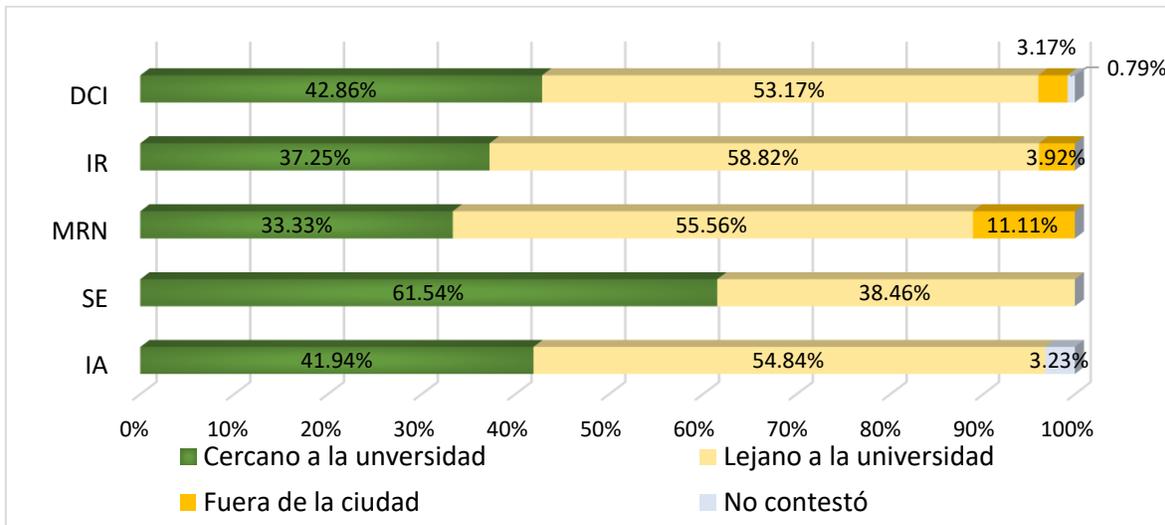
Gráfica 26. DCI. Tipo de vivienda. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Conformación familiar. ¿Actualmente con quién vive el estudiante?



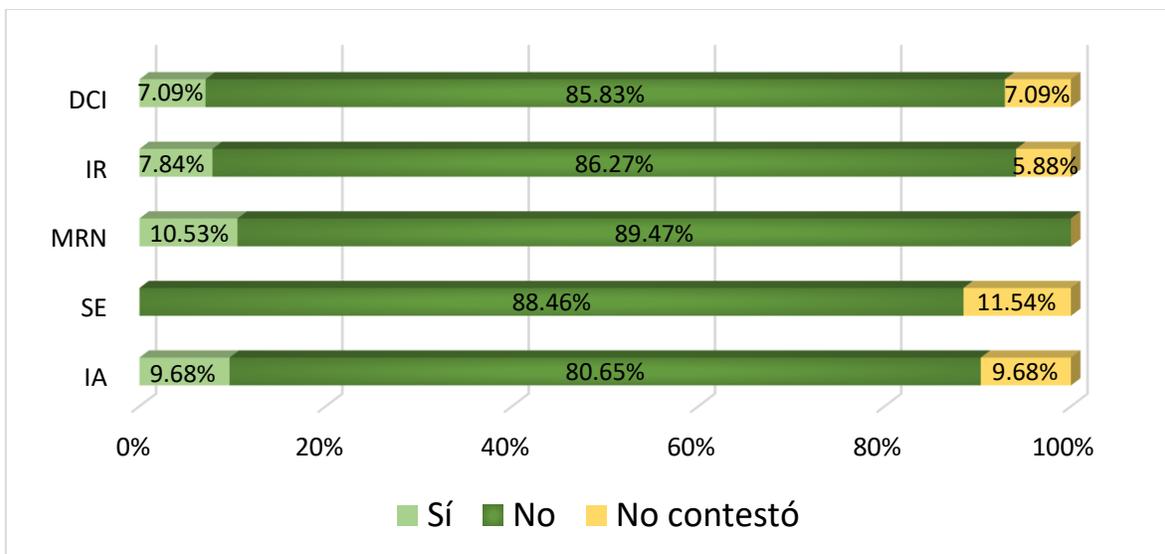
Gráfica 27. DCI. Conformación familiar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Ubicación de la vivienda del estudiante**



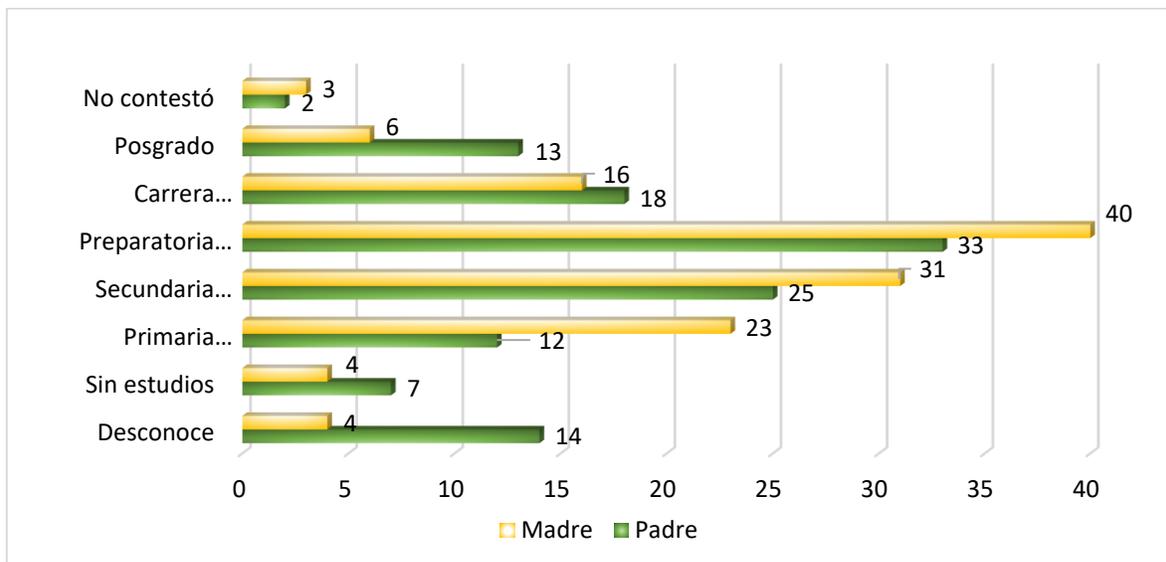
Gráfica 28. DCI. Ubicación de la vivienda del estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Abandono de estudios por falta de apoyo moral**



Gráfica 29. DCI. Abandono de estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de escolaridad de madre y padre



Gráfica 30. DCI. Grado de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

PROGRAMA ACADÉMICO	Desconoce		Sin estudios		Primaria completa		Secundaria completa		Preparatoria completa		Carrera universitaria completa		Posgrado		No contestó	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
IA	2	0	2	1	5	8	9	9	7	8	4	4	2	0	0	1
SE	2	0	1	0	2	4	2	4	6	9	7	5	5	3	1	1
MRN	3	2	2	2	1	1	7	9	1	2	2	2	2	1	0	0
IR	7	2	2	1	4	10	7	9	19	21	5	5	4	2	1	1
TOTAL	14	4	7	4	12	23	25	31	33	40	18	16	13	6	2	3

Tabla 5. DCI. Nivel de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ocupación de madre y padre

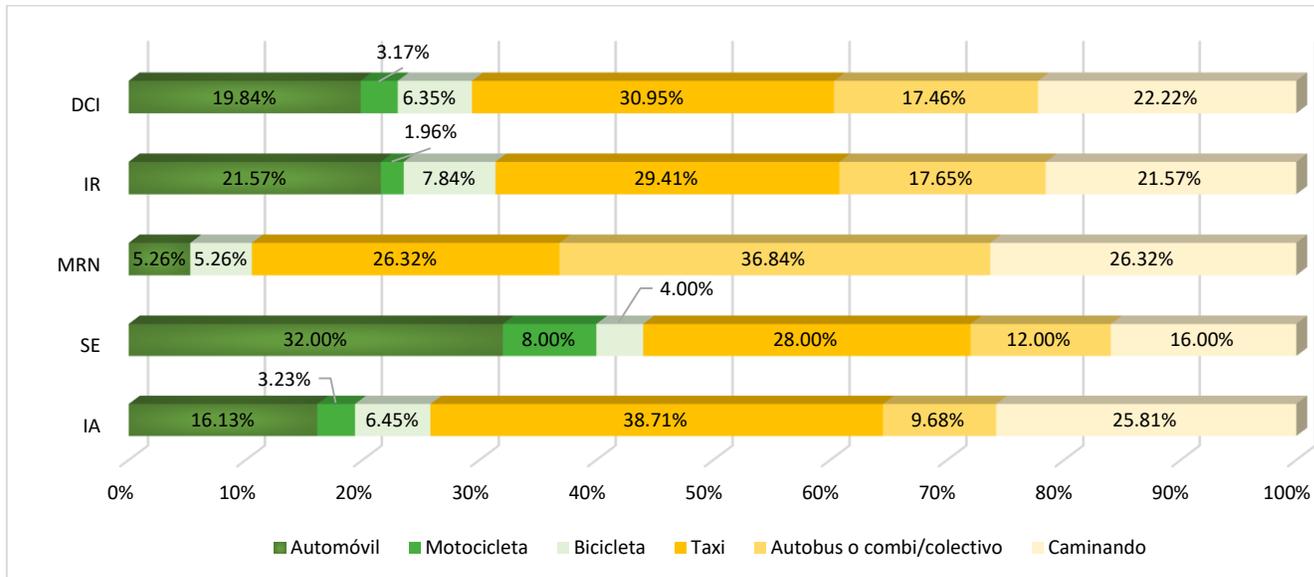
INGENIERÍA AMBIENTAL	TOTAL	REDES	TOTAL	SISTEMAS DE ENERGÍA	TOTAL	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	TOTAL
AMA DE CASA	14	AMA DE CASA	15	AMA DE CASA	14	ANA DE CASA	11
EMPLEADA	2	EMPLEADA	12	EMPLEADA	6	EMPELADA	4
MAESTRA	3	MAESTRA	4	MAESTRA	2	ENFERMERA	2
NEGOCIO PROPIO	2	NEGOCIO PROPIO	3	NEGOCIO PROPIO	2	MAESTRA	5

Tabla 6. DCI. Principales ocupaciones de la madre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

INGENIERÍA AMBIENTAL	TOTAL	REDES	TOTAL	SISTEMAS DE ENERGÍA	TOTAL	MANEJO DE RECURSOS NATURALES	TOTAL
EMPLEADO	18	EMPLEADO	24	EMPLEADO	19	EMPLEADO	9
COMERCIANTE	2	DEMPLEADO	2	PENSIONADO	1	NEGOCIO PROPIO	-
DOCENTE	2	DOCENTE	3	DOCENTE	2	DOCENTE	2
CAMPESINO	4	CAMPESINO	3	CAMPESINO	2	CAMPESINO	4

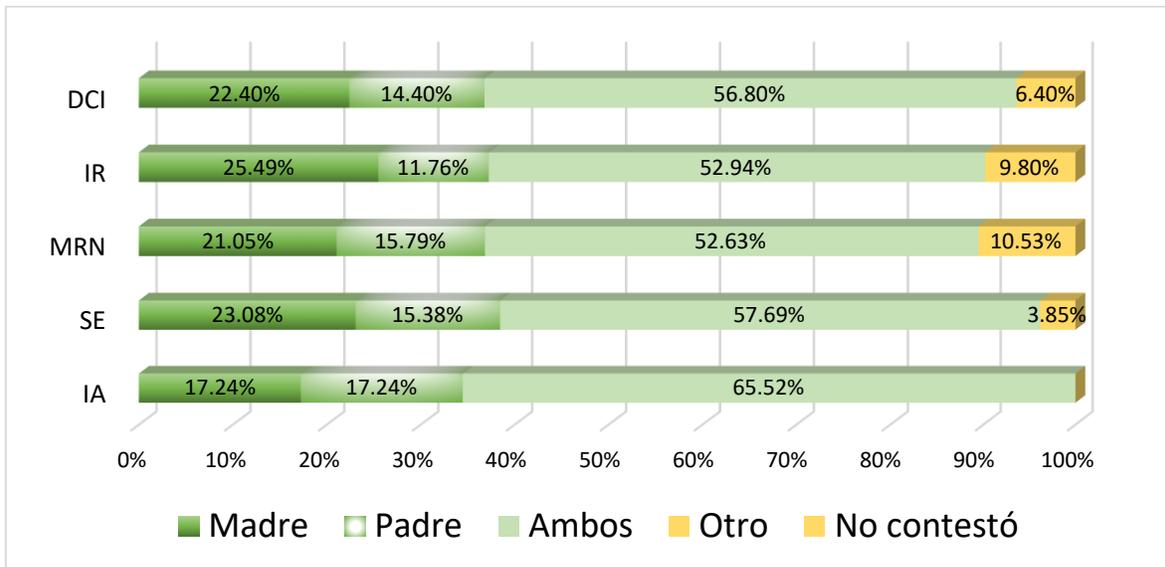
Tabla 7. DCI. Principales ocupaciones del padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Medio de transporte



Gráfica 31. DCI. Medio de Transporte. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

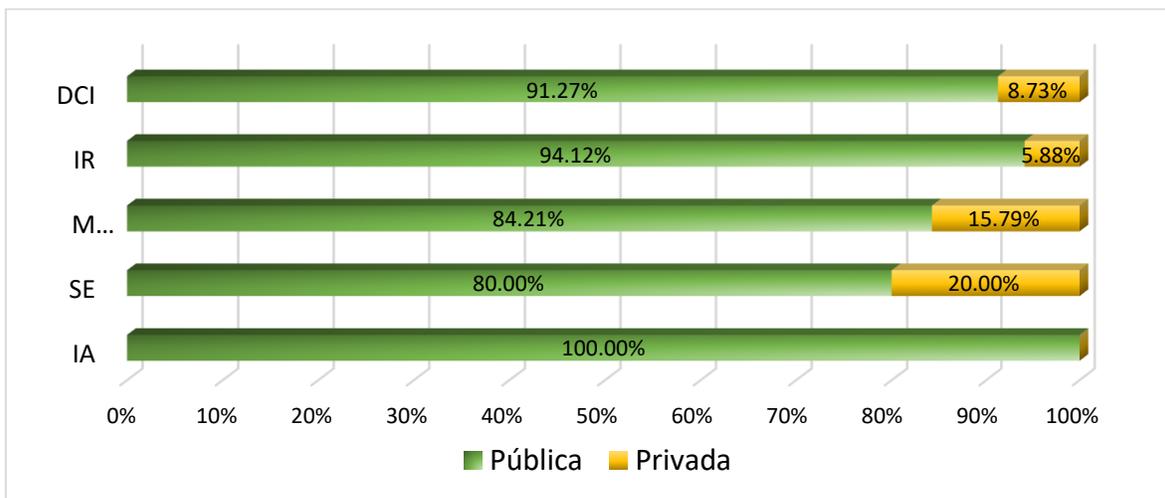
❖ **Persona que motiva más al estudiante**



Gráfica 32. DCI. Persona que motiva más al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

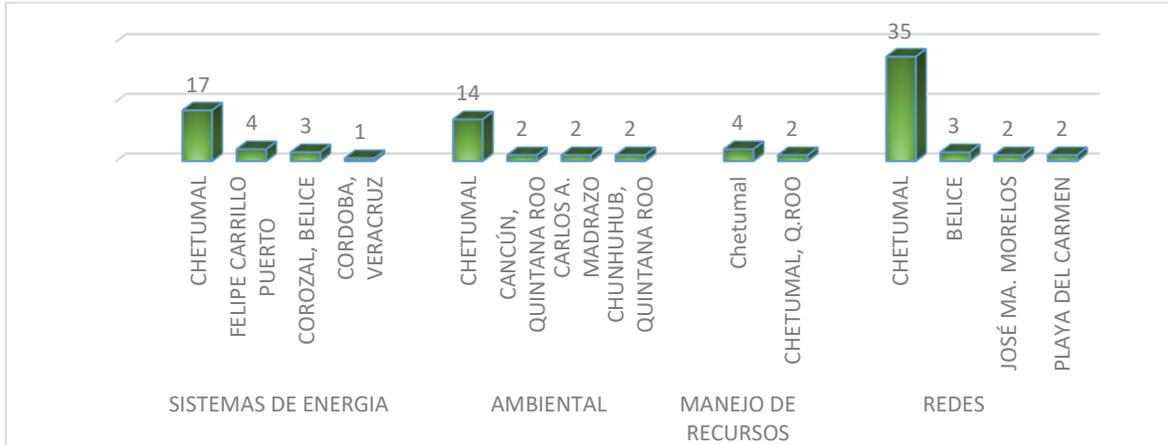
3. Desempeño escolar previo

❖ **Tipo de escuela de procedencia**



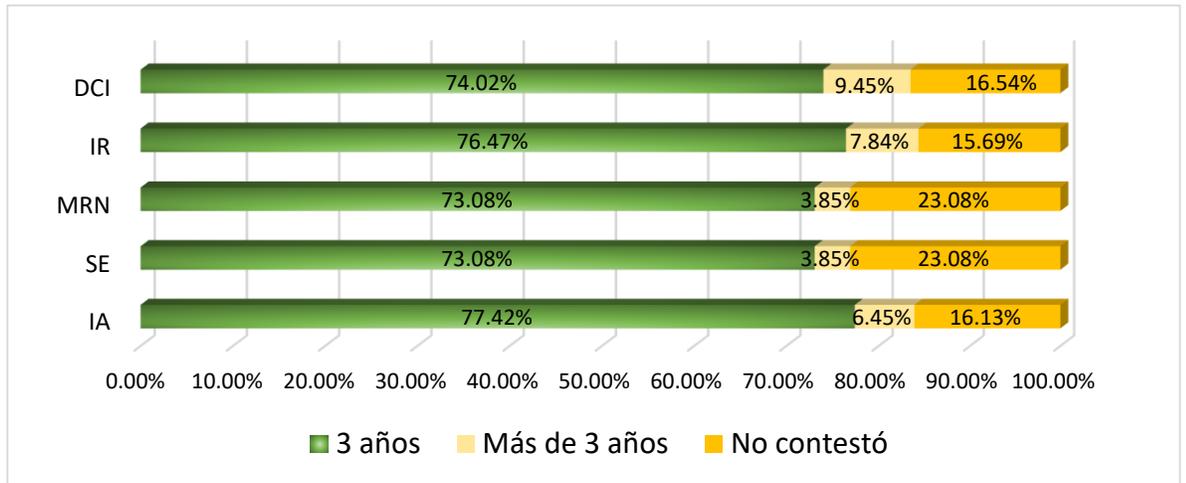
Gráfica 33 DCI. Tipo de escuela de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Ubicación de principales escuelas de procedencia**



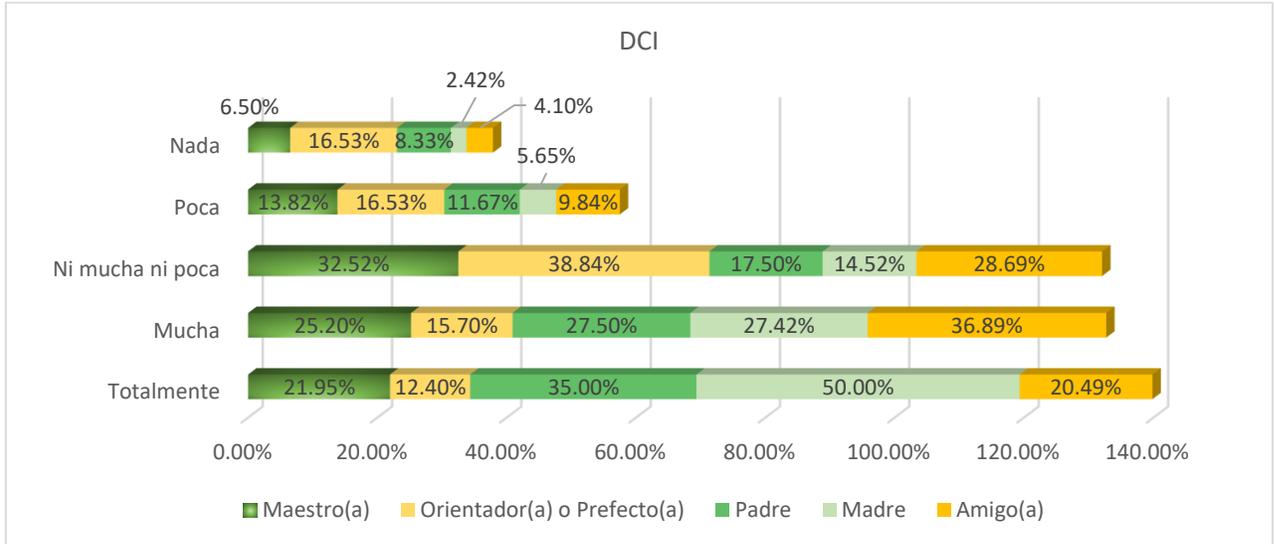
Gráfica 34. DCI. Ubicación de principales escuelas de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Tiempo en concluir la preparatoria**

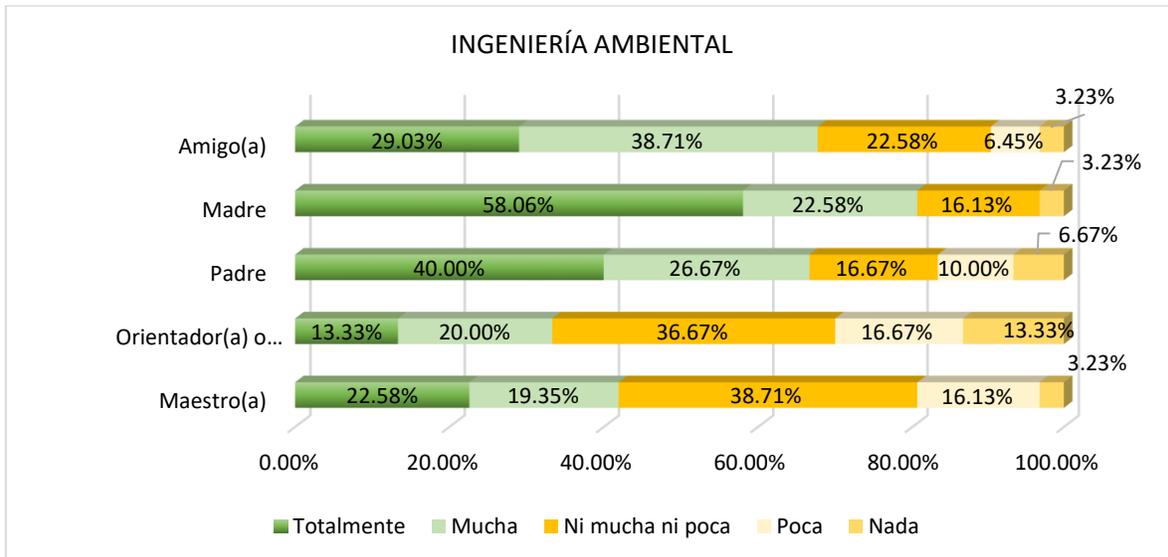


Gráfica 35. DCI. Tiempo en concluir la preparatoria. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

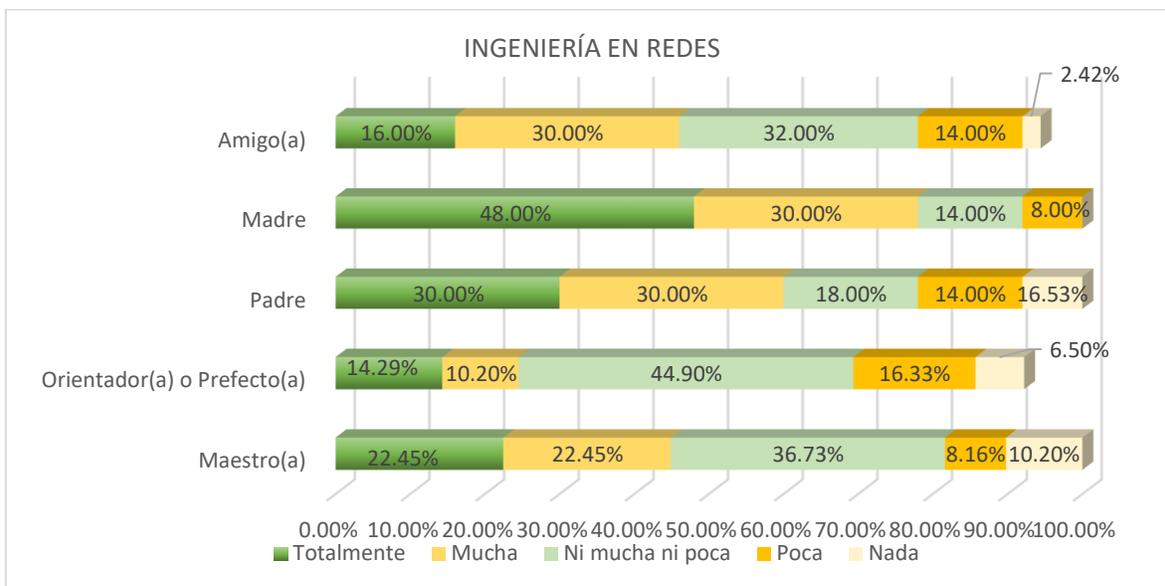
❖ Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas



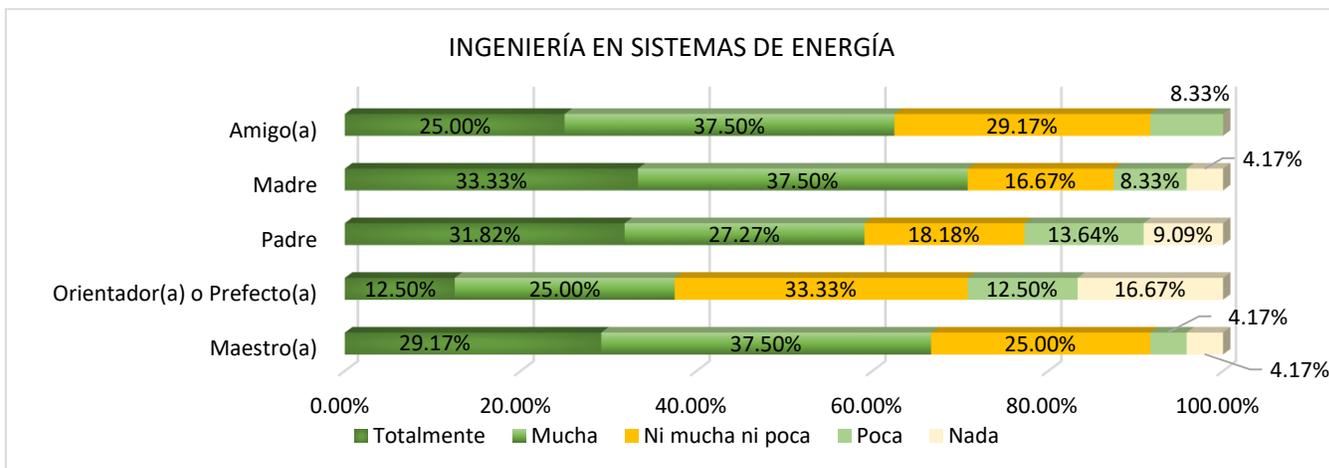
Gráfica 36. DCI. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



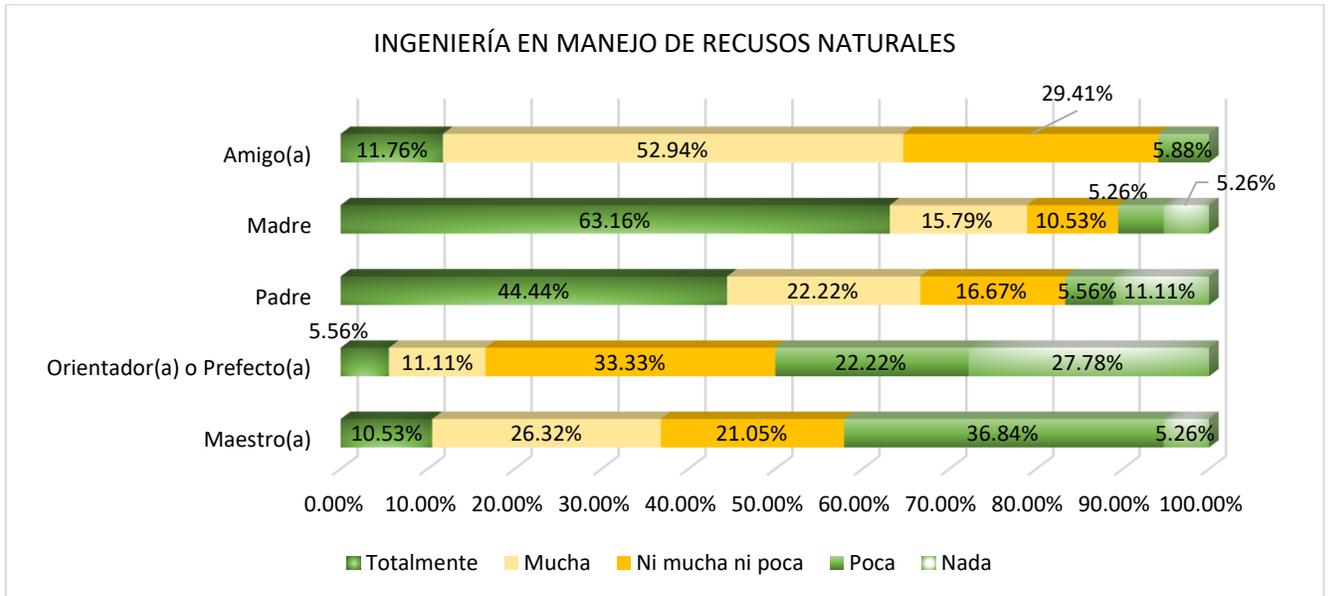
Gráfica 37. DCI. INGENIERÍA AMBIENTAL. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 38. DCPI. REDES. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

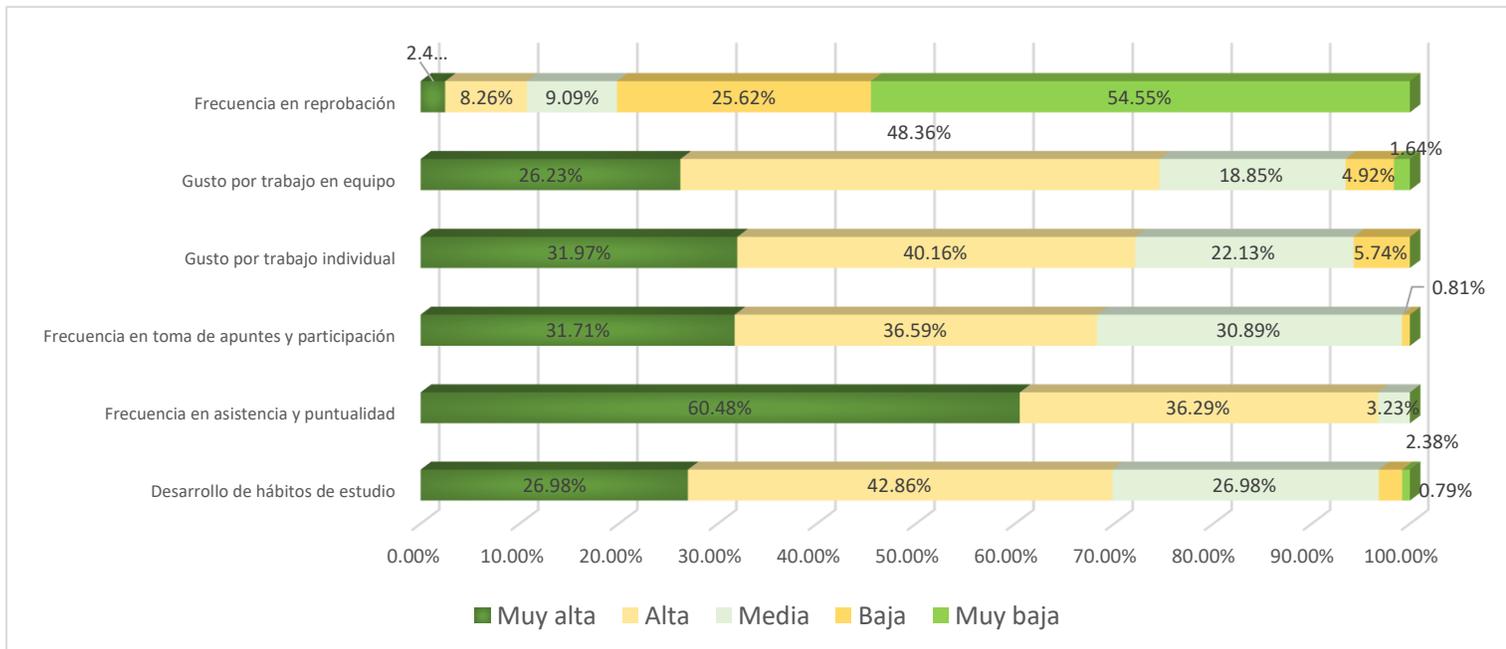


Gráfica 39. CPI. SISTEMAS DE ENERGÍA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

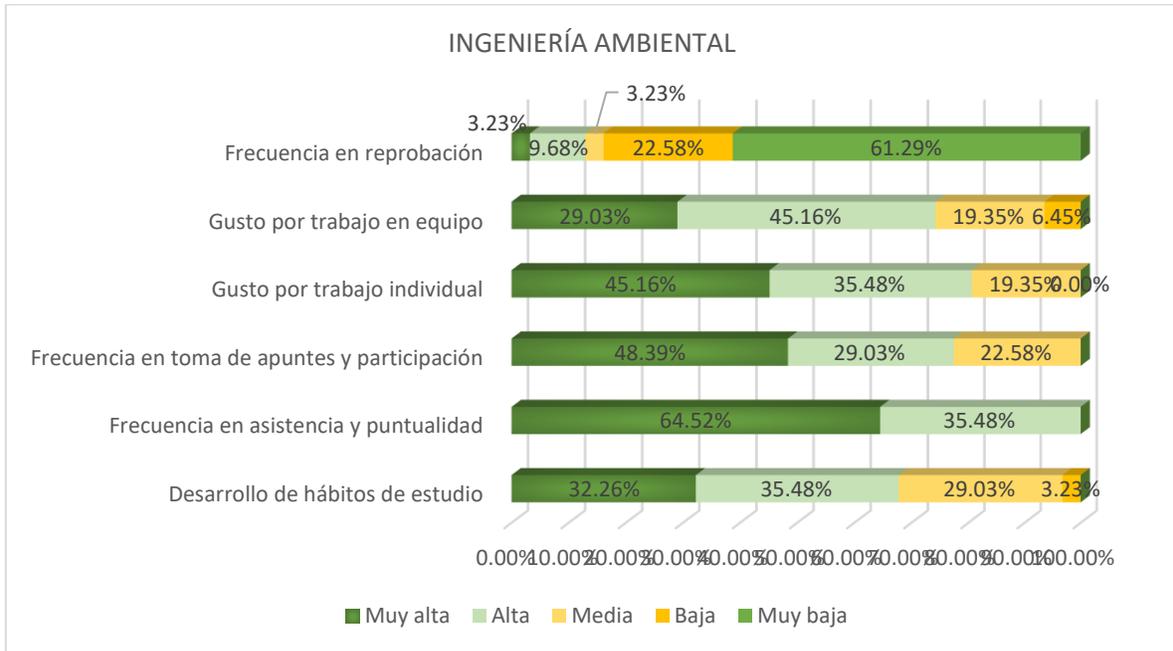


Gráfica 40. DCI. MANEJO DE RECURSOS NATURALES. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

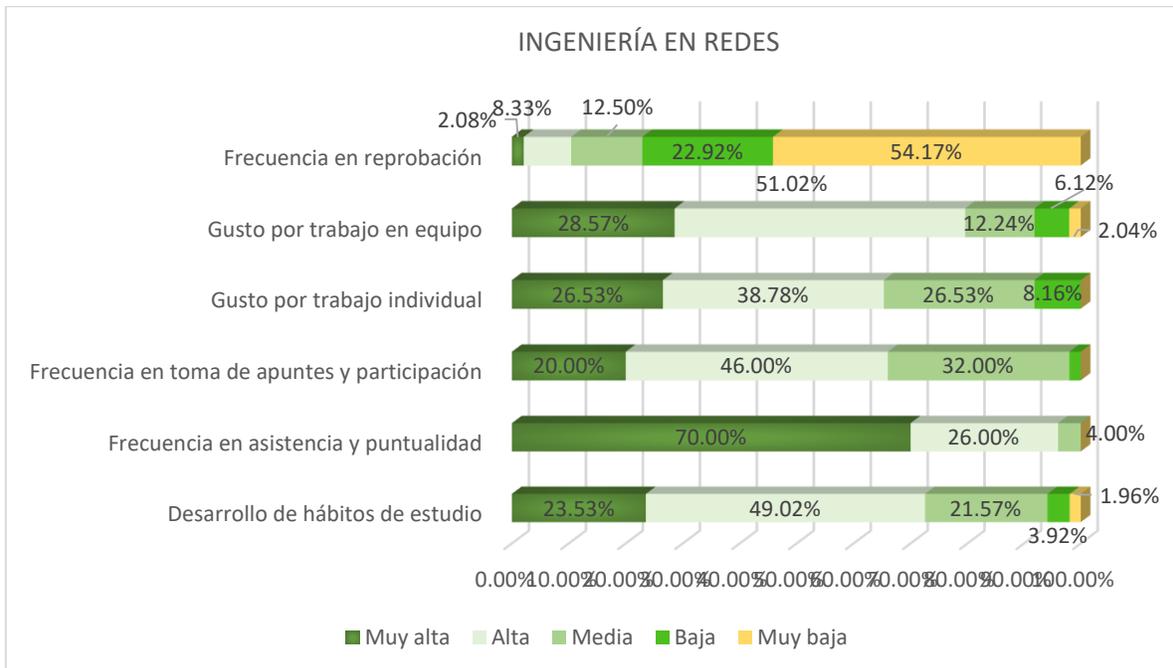
❖ Experiencia escolar previa



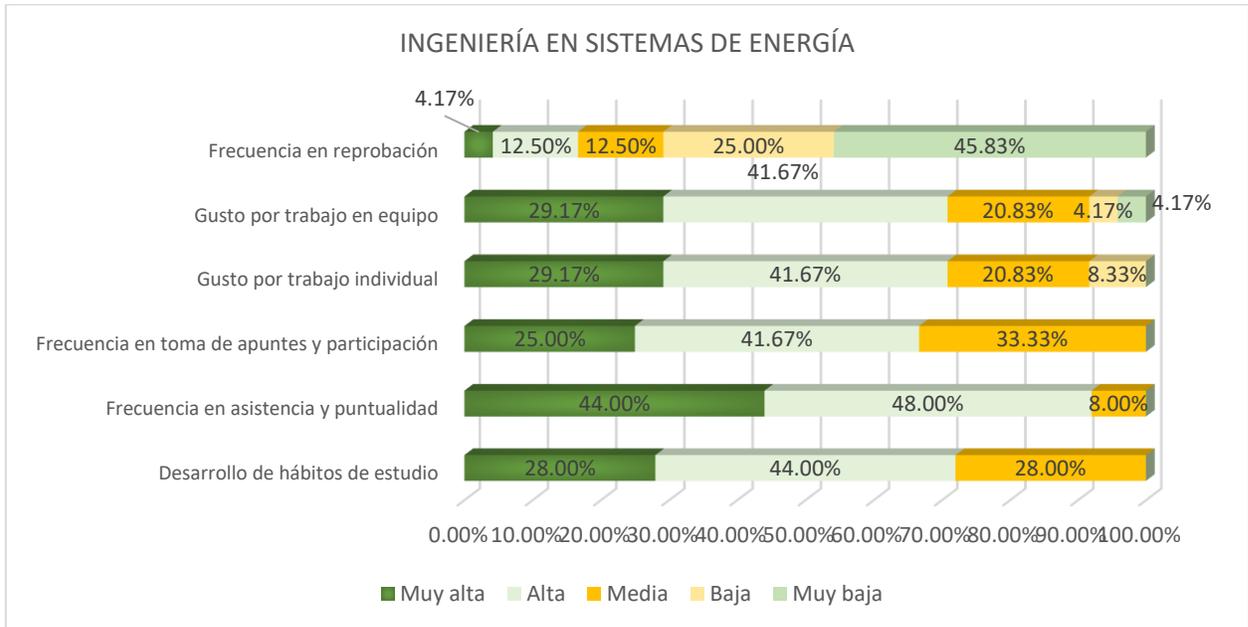
Gráfica 41. DCI. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



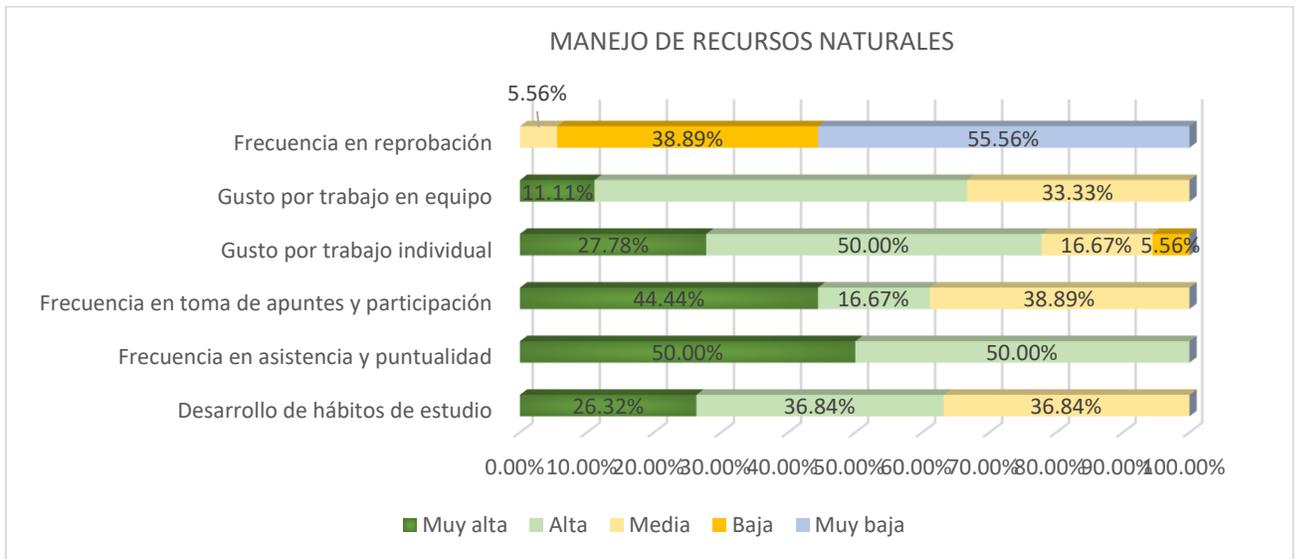
Gráfica 42. DCI. INGENIERÍA AMBIENTAL. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 43. DCI. REDES. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

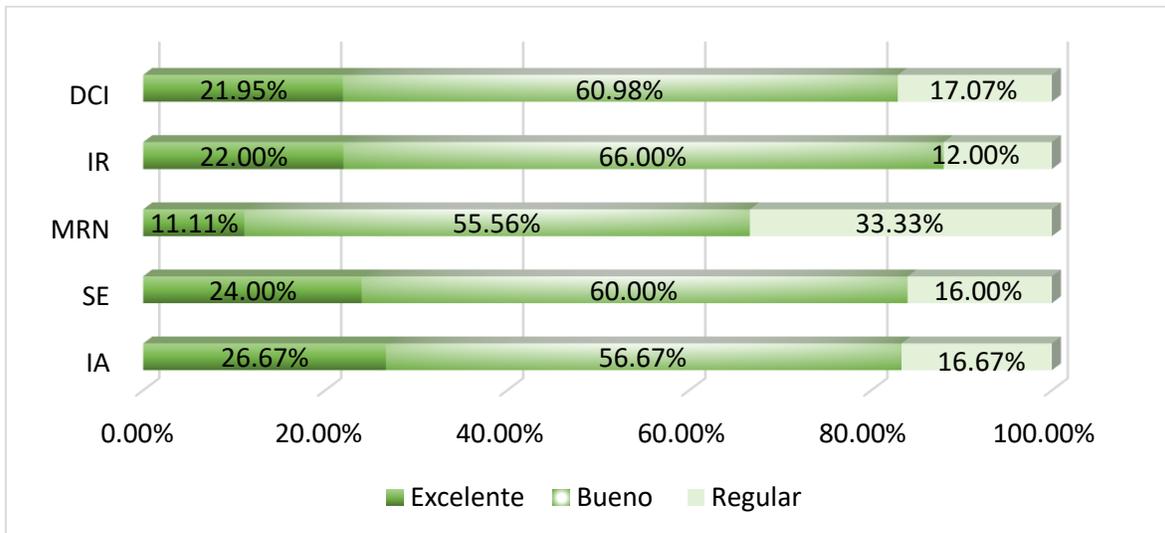


Gráfica 44. DCI. SISTEMAS DE ENERGÍA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 45. DCI. MANEJO DE RECURSOS NATURALES. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

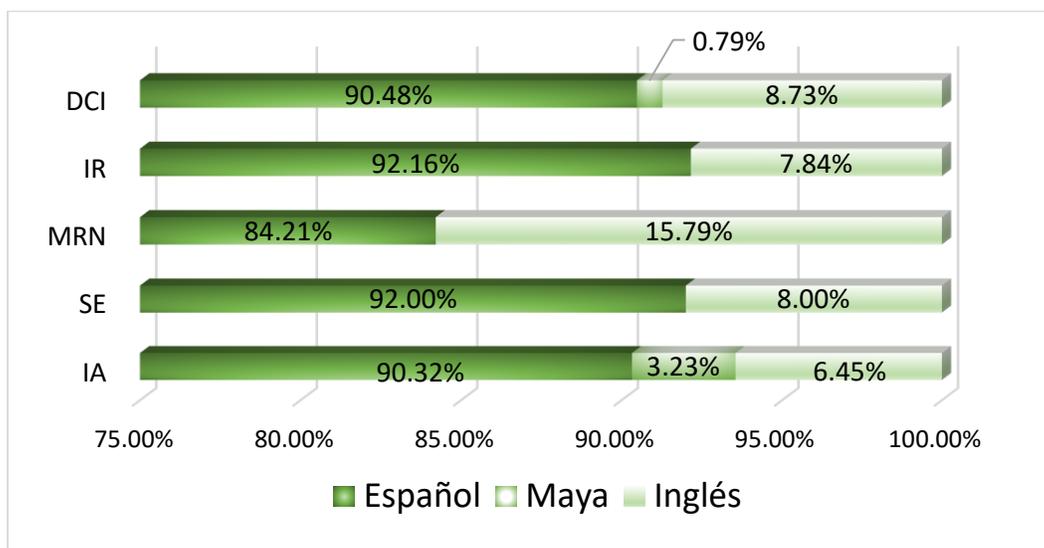
❖ **Percepción del estudiante sobre preparación académica**



Gráfica 46. DCI. Percepción del estudiante sobre preparación académica. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

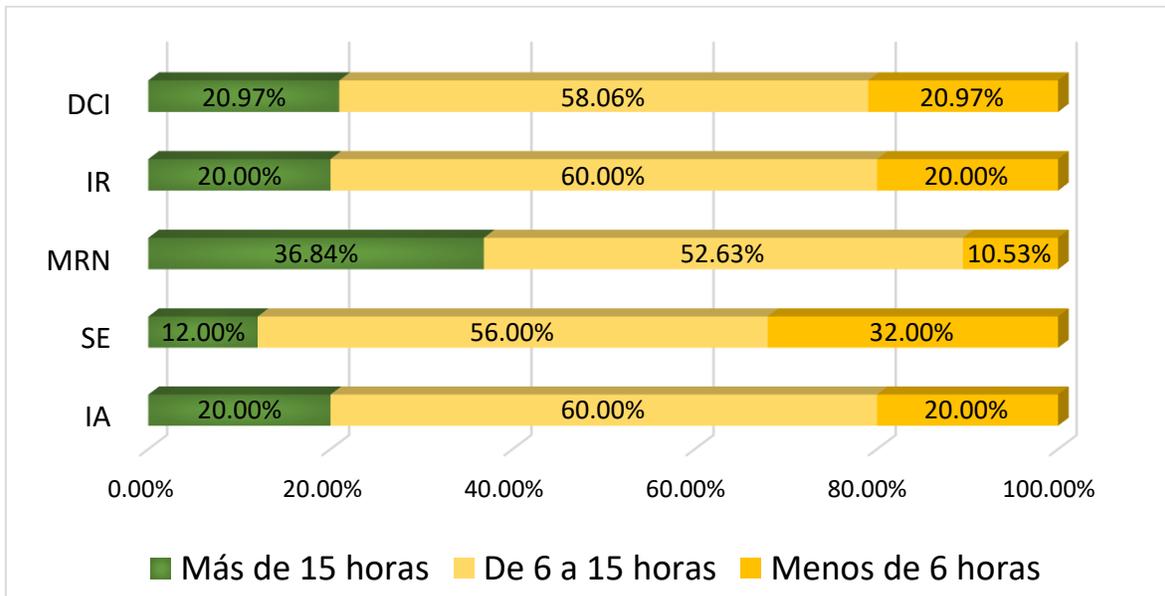
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario

❖ **Idioma materno**



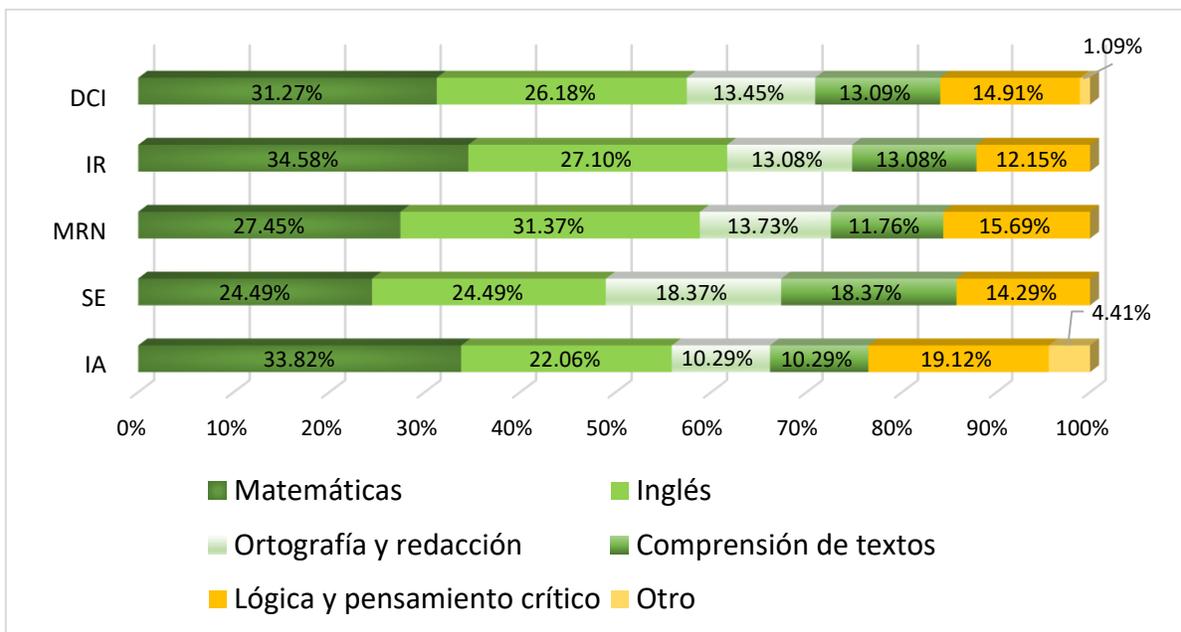
Gráfica 47. DCI. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Horas semanales dedicadas a actividades escolares**



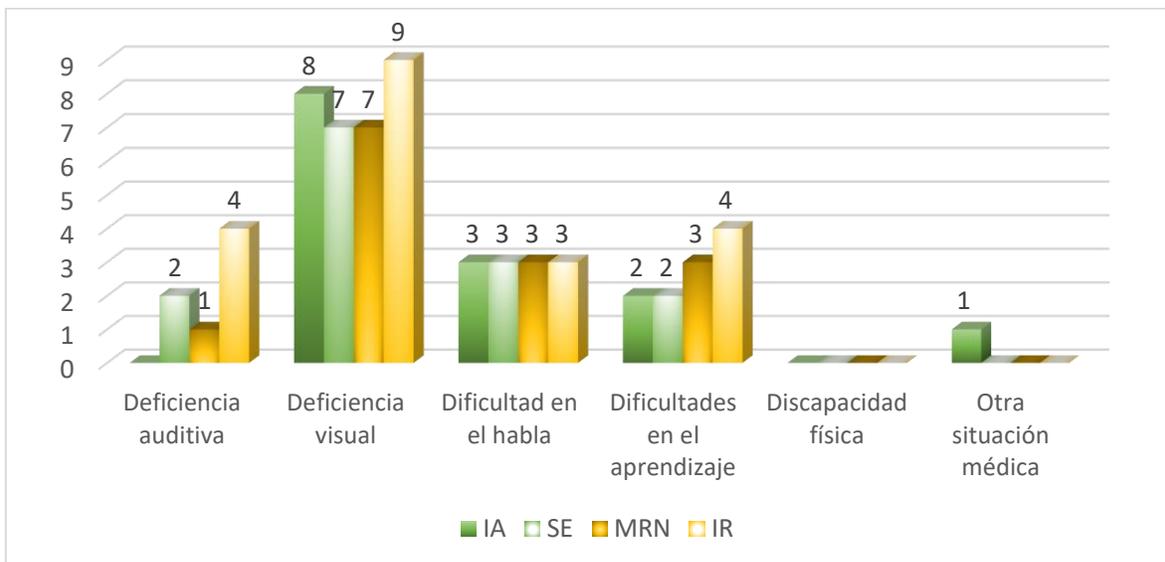
Gráfica 48. DCI. Horas semanales dedicadas a actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Conocimientos a reforzar**



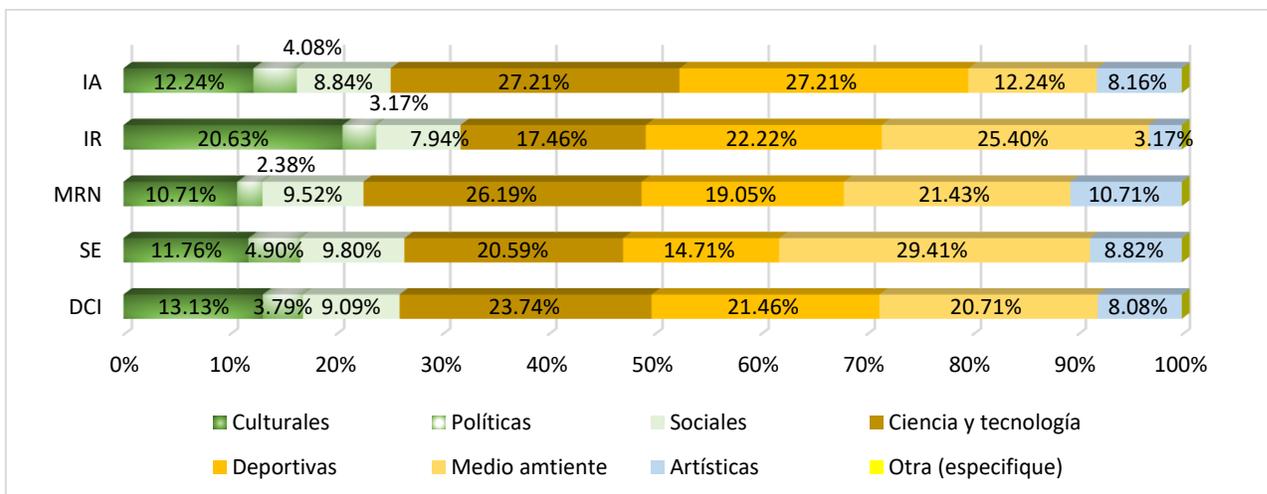
Gráfica 49. DCI. Conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Situaciones físicas o de salud a atender**



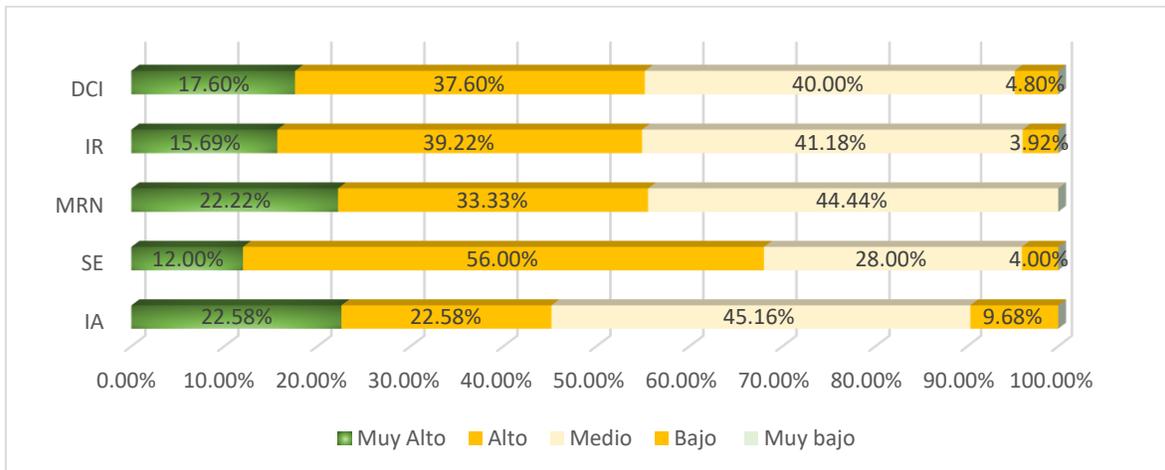
Gráfica 50. DCI. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Actividades de interés**



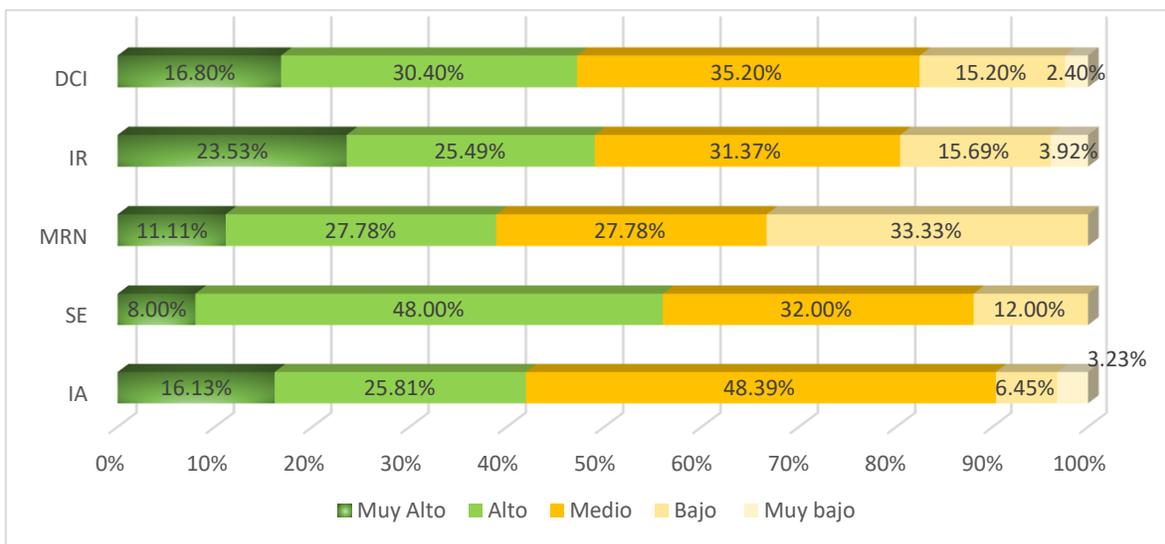
Gráfica 51. DCI. Actividades de interés. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a compra de útiles escolares



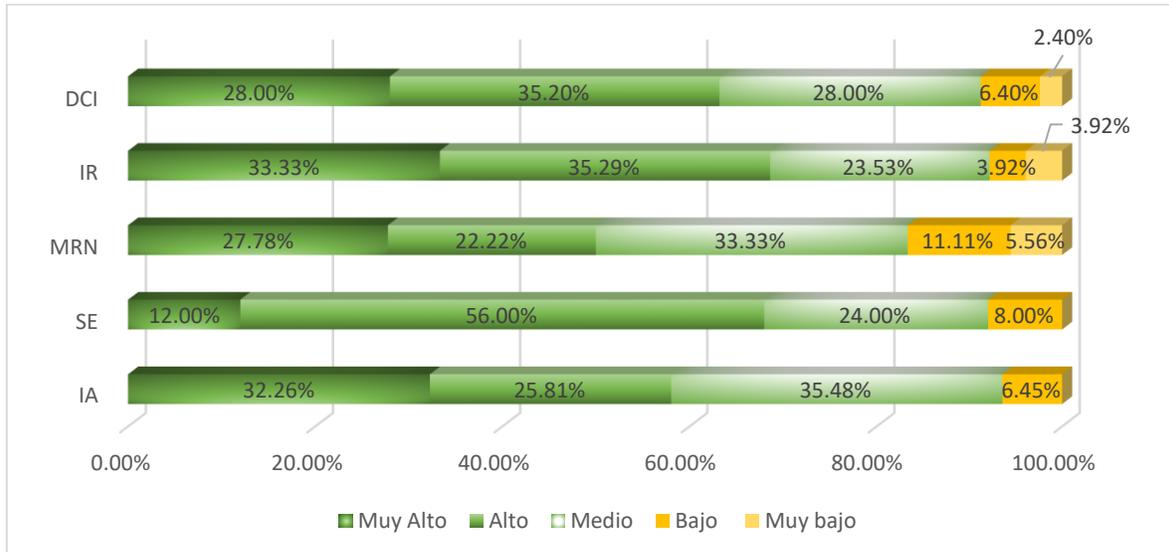
Gráfica 52. DCI. Nivel de acceso a compra de útiles escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares



Gráfica 53. DCI. Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares



Gráfica 54. DCI. Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

4. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones con el objetivo de contribuir a la construcción de una base lo más estable posible en la trayectoria escolar del primer año de estos alumnos, la cual los motive y afiance en el PE elegido. Los datos a detalle por estudiante, se pueden consultar en el [anexo 2](#) y [anexo 3](#) de este documento.

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Matrícula por PE	El PE con mayor matrícula inscrita fue la ingeniería en redes (53 estudiantes) y con menor matrícula fueron la licenciatura en manejo de recursos naturales (20 estudiantes) y la ingeniería en sistemas de energía (31 estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las instituciones de educación media superior que impartan especialidades afines a Humanidades y Gobierno y Gestión Pública para enfocar la promoción en dichas instituciones de los municipios del Estado. ✓ Diseñar estrategias para la difusión y elevar el índice de ingreso de las licenciaturas en Humanidades y Gobierno y Gestión Pública. ✓ Revisar que todos los estudiantes cuenten con tutor académico o tutora académica en el primer mes de ingreso a la universidad.
Distribución de género por PE	A nivel divisional predomina el género masculino (111 hombres y 33 mujeres). Por licenciatura, la distribución de género femenino es mayor en el programa de ingeniería ambiental, mientras que en los demás observa el género masculino en una mayor cantidad número (77.08%).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante procurar que las actividades de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo con los estudiantes consideren el factor de garantizar la igualdad en el derecho a la educación. ✓ Contemplar talleres para el profesorado para diseñar estrategias que garanticen la igualdad en el derecho a la educación, con mayor énfasis en Enfermería. ✓ Analizar y diseñar estrategias pertinentes de acuerdo al género que predomina en la población estudiantil.
Rangos de edad	A nivel divisional, la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango de 18 a 20 años (114 de 144 estudiantes). Se observan 3 estudiantes de más de 26 años.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los estudiantes de edades atípicas, diseñar planes de acción tutorial ajustados a sus necesidades que aseguren su permanencia y éxito en su eficiencia terminal, mediante la elaboración de los planes de acción tutorial para recibir el acompañamiento de las áreas de apoyo en caso de ser necesario.
Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) Niveles: Alta, Media y Baja	El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Alta fue Ingeniería Ambiental, con el 17.50%. El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Baja fue Recursos Naturales, con el 80.00 %.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agregar al Programa de Introducción a la Universidad (PIU) dos semanas de reforzamiento de conocimientos con base en los resultados de los exámenes de ingreso. Dicha estrategia se fundamenta en el artículo 24, capítulo III del Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura, donde se menciona que el PIU tiene por objeto proveer a los aspirantes seleccionados de
Conocimientos a reforzar	A nivel divisional, los porcentajes más altos fueron matemáticas (31.27 %) inglés (26.18%).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Tiempo en concluir la preparatoria	A nivel divisional, el 74.02 % concluyó la preparatoria en 3 años.	<p>una serie de habilidades y técnicas para el aprendizaje, superación personal y facilitar la transición de la educación media superior y de su desarrollo académico, a lo largo de su permanencia en la Universidad; y en el artículo 25 se menciona que el PIU tendrá la duración que especifique la Institución. También en el Modelo Educativo (pág. 20) se establece que los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo desde los primeros niveles del sistema educativo, lo que hace indispensable que se organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios del nivel superior. Lo esencial en esta perspectiva es que el estudiante cuente con habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético) que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los contenidos de los talleres deben ser diseñados con base en los resultados del EXANI II y los de la fase académica, identificando las áreas en donde los estudiantes obtuvieron los más bajos puntajes. ✓ Convocar para que asistan a los talleres los estudiantes que obtuvieron una PET baja. ✓ Identificar el nivel de dominio del español para dar apoyo y seguimiento por medio del centro de enseñanza de idiomas, así como del nivel de adaptación sociocultural de los estudiantes cuyo idioma materno es el inglés o el maya y monitorear la trayectoria escolar de estos alumnos por medio de la tutoría.
Veces aplicadas para ingreso a nivel superior	A nivel divisional, el 89.60 % solamente ha aplicado una vez. El porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces es menor al 11 %. El PE que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces fue Ingeniería Ambiental (19.36%).	
Escuela de Procedencia	A nivel divisional, las escuelas de procedencia más representativas son CBTIS 253, CBTIS 214 Y CECYTE Chetumal.	
Tipo de escuela de procedencia	A nivel divisional, el 91.27% expresó venir de una escuela pública y el 8.73% de una privada.	
Ubicación de escuela de procedencia	Por PE, Ingeniería ambiental, redes, sistemas de energía y manejo de recursos naturales, la ubicación de las principales escuelas de procedencia es Chetumal. Cabe mencionar que hay seis alumnos procedentes del país de Belice.	
Idioma materno	A nivel divisional, el 90.48% de los estudiantes tiene como idioma materno el español. Mientras que el 8.73% tiene el inglés y el 0.79% el maya como lenguas maternas.	
Relación de estudios previos con carrera	A nivel divisional, el 19.35 % estuvo de acuerdo en que sus estudios previos están altamente relacionados con su carrera. Por PE, el que obtuvo el mayor porcentaje fue Redes (24.00 %) y el de menor porcentaje fue Ambiental (9.68%).	
Experiencia escolar previa	A nivel divisional: frecuencia en reprobación (54.55 %, muy baja frecuencia), gusto por trabajo en equipo (48.36 %, gusto muy alto), gusto por trabajo individual (40.16%, gusto alto), frecuencia en toma de apuntes y participación (36.59%, alta), frecuencia en asistencia y puntualidad (36.29%, alta), desarrollo de hábitos de estudios (26.98%, muy alta).	
Percepción del estudiante sobre preparación académica	A nivel divisional, el 60.98% expresó que su nivel de preparación académica es muy buena.	
Elección de PE como primera opción	A nivel divisional, el 83.46 % eligió el PE como primera opción. Manejo de recursos naturales obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con PE como segunda opción (con el 36.84 %).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Razones de elección de carrera	A nivel divisional, el 28.75 % expresó que fue por vocación. Por PE, el que obtuvo el menor porcentaje en ingreso por vocación fue Redes con el 38.89 %, seguido de Sistemas de energía con el 26.32%.	<p>alto entusiasmo por la carrera. Otro factor importante a considerar que fue el PE con menos estudiantes inscritos en la División Académica.</p> <p>✓ Implementar actividades promocionales de los PE, además de involucrar a los estudiantes en eventos concernientes a las disciplinas. Al conocer mejor la misión y visión del Programa Educativo, la estructura del mapa curricular y el perfil de egreso, se desarrolla la identidad universitaria en el alumnado UQROO.</p>
Motivación por la carrera	Redes obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes con un alto entusiasmo (65.71%), Manejo de recursos naturales obtuvo el menor porcentaje (52.94 %).	
Razones de elección UQROO	A nivel divisional, el más alto porcentaje estuvo concentrado en la carrera de interés (30.64%) y en segundo lugar está el prestigio y calidad de la Institución (30.63%). La misma tendencia se observa por PE.	
Expectativas al concluir la carrera	A nivel divisional, el más alto porcentaje se concentró en conseguir un buen empleo (31.13%) y en segundo lugar contribuir al desarrollo social y económico (29.90%). Se resalta que la expectativa de crear empresa se encuentra en tercer lugar con el 18.87 %. En cuanto a estudios de posgrado, a nivel divisional, el 74.40 % expresó que sí lo ha considerado.	
Recursos económicos en hogar para estudios	A nivel divisional, el 24.41% expresó que los recursos económicos en su hogar destinados para sus estudios son suficientes, y el 66.93 % que son regulares. Por PE, Redes fue el PE que obtuvo el mayor porcentaje que expresó que los recursos son insuficientes (13.73 %).	<p>✓ Diseñar estrategias de acompañamiento a los alumnos que trabajan y/o tienen dependientes económicos para el logro de la eficiencia terminal, por medio del Plan de Acción Tutorial por PE.</p> <p>✓ En cuanto a los estudiantes que no cuentan con beca escolar y designación de las mismas, se ha realizado el proceso con el análisis pertinente, tomar en cuenta el punto de vista del tutor.</p> <p>✓ Por la ubicación de la Universidad, campus Bahía, tomar en consideración los horarios nocturnos de las clases por la falta de luminaria pública, terrenos baldíos, transporte público, identificar los factores de riesgo y establecer controles que para lograr impactos positivos.</p>
Dependencia económica de padre(s) tutor(es)	A nivel divisional, el 88.43% expresó depender económicamente de sus padres o tutores. Por PE, Manejo de recursos naturales obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que no dependen de sus padres o tutores (15.79%).	
Estudiantes con dependientes económicos	Por PE, Manejo de recursos naturales tiene 5 estudiantes con dependientes económicos, -5.49%), Sistemas de energía 2 alumnos (2.20% %), Redes 2 estudiante (2.20%), Ingeniería ambiental 1 alumno (1.10%)	
Estudiantes con beca escolar	A nivel divisional, un mínimo porcentaje cuenta actualmente con beca escolar (el 0.78%).	
Estudiantes que trabajan	A nivel divisional, un mínimo porcentaje de estudiantes trabajan (27.56%). Por PE, trabajan 6 estudiantes de Ingeniería ambiental, 7 de Manejo de recursos naturales, 14 de Redes y 8 de Sistema de energía. La mayoría expresó que no abandonarían sus estudios	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
	por el trabajo, a excepción de 1 de Manejo de recursos naturales y 1 de Manejo de Recursos Naturales.	
Nivel de acceso a compra de útiles escolares y recursos tecnológicos e internet para actividades escolares	A nivel divisional, acceso medio en compra de útiles escolares (40.00%), acceso medio en acceso a recursos tecnológicos (35.20%), y acceso alto a internet (30.40%).	
Tipo de vivienda y personas con las que vive el estudiante	A nivel divisional, el 29.13% vive en casa rentada, el 55.91 % en casa propia y el 14.96% en casa prestada. Por PE, se observa un porcentaje mayor en Manejo de recursos naturales que vive en casa prestada.	
Ubicación de vivienda con respecto a ubicación de la UQROO	A nivel divisional, el 42.86% de estudiantes vive cerca de la Universidad, el 53.17 % vive lejos, y un 3.17 % expresó vivir fuera de la ciudad. Por PE, los estudiantes que expresaron vivir fuera de la ciudad son sistema de Manejo de Recursos Naturales y Redes..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promocionar el autobús escolar con esta matrícula. ✓ Dar seguimiento a través de la acción tutorial a los estudiantes que viven fuera de la ciudad y requieren de viajar diario para llegar a la Universidad; ya que esta situación podría impactar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes a sus clases.
Medio de transporte	A nivel divisional se observa que el 22.22% de los estudiantes se dirigen a la Universidad caminando, el 30.95% en taxi y el 30.95 % en autobús o combi/colectivo.	
Escolaridad de madre, padre o tutor	A nivel divisional se observa que una alta cantidad de madres tienen la preparatoria completa (40); en el caso de los padres, 18 tienen la carrera universitaria completa.	
Ocupación de madre, padre o tutor	A nivel divisional, una alta cantidad de madres son amas de casa (54); en el caso de los padres, una alta cantidad son empleados (70).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nivel de entusiasmo de los estudiantes al inicio de la carrera es alto, identificar los factores de riesgo como: nivel de apoyo moral de sus padres y familiares; por lo que se recomienda dar seguimiento a los estudiantes que expresaron tener baja motivación al inicio de la carrera y a los que presenten altos índices de reprobación para identificar en qué medida estos factores están influyendo en su rendimiento académico.
Persona que más motiva al estudiante en la carrera	A nivel divisional, el 56.80% de los estudiantes expresó que reciben motivación tanto del padre como de la madre.	
Conformación familiar	A nivel divisional, el 79.53% de los estudiantes vive con familiares, el 8.66% vive solo, el 4.27% con amigos y en menores porcentajes con pareja. Por PE, se observa que Redes tiene el más alto porcentaje de estudiantes que viven solos (13.73%).	
Posibilidad de abandono de estudio por falta de apoyo moral	A nivel divisional, un 92.37% expresó que no abandonaría sus estudios por falta de apoyo moral.	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Situaciones físicas o de salud a atender	A nivel divisional, la situación física a atender se concentró en deficiencia visual con 62 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar a los estudiantes que manifestaron tener alguna situación física o de salud, para canalizarlos a las áreas correspondientes en caso de ser necesario como control interno, para evitar el riesgo en lo académico que impacte en el abandono escolar.

5. Referencias

Sistema de Administración Escolar. UQRoo. (2019) Recuperado de: Oracle9i Discoverer Desktop.

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>

Vázquez Dzul, G. y Vázquez Galicia, L (2013). Estudio para el Conocimiento de las Causas de Reprobación y Abandono Escolar 2012-2013. México: UQRoo

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares. México: UQRoo.

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Modelo Institucional de Trayectoria Escolar. México: UQRoo.

6. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de ingreso

Folio:

Apreciable Estudiante: Tu opinión es importante para la mejora de nuestra calidad educativa.

Por lo anterior, este cuestionario tiene como finalidad **conocer tus características** como **estudiante de nuevo ingreso** para **generar estrategias** que aseguren tu **permanencia y éxito** en tu licenciatura.



Unidad Académica: Chetumal [] Cancún [] Cozumel [] Playa del Carmen []

Matrícula Carrera Turno M V

Nombre (s): Apellido(s):

Lugar de Procedencia: Lugar donde radicas:

1. Motivación y Expectativas

1.1 Señala las veces que aplicaste para ingresar a nivel superior: a) Una vez [] b) 2 veces [] b) 3 veces [] c) Más de 3 veces []

1.2 La carrera que estás cursando, ¿fue tu primera opción? a) Sí b) No (contesta la 1.3)

1.3 ¿Qué carrera hubieras preferido estudiar?

1.4 Valora cómo te han llevado a elegir esta carrera los siguientes motivos:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.4.1 Es lo que he deseado hacer siempre: siento que es mi vocación.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.2 Estaba entre las opciones que tenía y alcancé el puntaje suficiente.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.3 Mi familia influyó en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.4 Mis amigos influyeron en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.5 Me siento muy entusiasmado(a) con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.6 Mis estudios previos están muy relacionados con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

1.7 Escoge una o más razones por las que elegiste la UQRoo:

a) Prestigio y calidad educativa	[]
b) Instalaciones	[]
c) Tiene la carrera que me interesa	[]
d) Por los costos accesibles en las colegiaturas	[]
e) Es mi única opción	[]
f) Otra: <input type="text"/>	[]

1.8 ¿Qué esperas hacer al concluir tu carrera? (Marca las opciones que desees)

a) Conseguir un buen empleo	[]
b) Crear mi propia empresa	[]
c) Contribuir al desarrollo social y económico de mi entorno	[]
d) Desarrollar habilidades y conocimientos	[]
e) Otro: <input type="text"/>	[]

1.9 Al término de tu carrera, ¿planeas seguir estudiando alguna especialidad o posgrado (maestría o doctorado)?
Sí No No lo he considerado

2. Información Socioeconómica

2.1 En tu hogar, los recursos económicos para tu educación son:

a) Suficientes	[]
b) Regulares	[]
c) Insuficientes	[]

2.2 ¿Dependes económicamente de tus padres o algún familiar o tutor?
a) Sí []
b) No []

2.3 ¿Alguien depende económicamente de ti?
a) No []
b) Sí [] → ¿Cuántos?

En caso de contestar "Sí", especifica el parentesco de esta(s) persona(s):

2.4 ¿Cuentas con beca escolar?
a) No []
b) Sí []

En caso de contestar "Sí", especifica el tipo de beca con la que cuentas:

2.5 ¿Trabajas actualmente? a) Sí [] b) No [] (Pasa a la 2.6)
→ 2.5.2 Mi jornada laboral es de:
Tiempo completo [] Medio tiempo [] Horario Variado []

→ 2.5.3 ¿Abandonarías tus estudios por tu trabajo?
a) Sí [] b) No []

→ 2.5.1 Relación de tu trabajo con tu carrera:
a) Mucho []
b) Bastante []
c) Poco []
d) Nada []

2.6 Vives en casa:
a) Propia []
b) Prestada []
c) Rentada []

2.7 ¿Con quién vives actualmente?
a) Familiares []
b) Amigos(as) []
c) Pareja []
d) Solo []
e) Otro (especifica):

2.8 El lugar donde vives actualmente es:
a) Cercano a la Universidad (menos de 4 km.) []
b) Lejano a la Universidad (más de 4 km.) []
c) Fuera de la ciudad (debo viajar para llegar a la UQRoo) []

2.9 ¿Abandonarías tus estudios por falta de apoyo moral de tu familia?
a) Sí [] b) No []

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

2.10 Indica la escolaridad de tus padres o tutores:

Escolaridad	Madre	Padre	Tutor	Tutora
a) Desconozco	[]	[]	[]	[]
b) Sin estudios	[]	[]	[]	[]
c) Primaria completa	[]	[]	[]	[]
d) Secundaria completa	[]	[]	[]	[]
e) Preparatoria completa	[]	[]	[]	[]
f) Carrera universitaria completa	[]	[]	[]	[]
g) Posgrado	[]	[]	[]	[]

2.11 Indica la ocupación de tus padres o tutores:

Madre:

Padre:

Tutor:

Tutora:

2.12 Medio de transporte que usas frecuentemente para llegar a la Universidad:

- a) Automóvil (propio, familiar o de amigos) [] b) Motocicleta [] c) Bicicleta [] d) Taxi [] e) Autobús o combi/colectivo []
 f) Caminando [] g) Otro (Especifica):

2.13 Indica de quién recibes mayor motivación para tener éxito en tus estudios:

- a) Madre [] b) Padre [] c) Ambos [] d) Otro(s) (Especifica):

3. Desempeño Escolar Previo

3.1 Tipo de escuela de nivel medio superior a la que asististe: a) Pública [] b) Privada []

3.2 Nombre de escuela: 3.3 Ubicación (Ciudad/localidad y Estado):

3.4 ¿En cuántos años terminaste la preparatoria? a) 3 años [] b) Más de 3 años []

3.5 ¿Qué tanta confianza tenías para acudir con las siguientes personas cuando tenías problemas en la escuela?

	Totalmente	Mucha	Ni mucha ni poca	Poca	Nada
a) Maestro(a)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Orientador(a) o prefecto(a)	[]	[]	[]	[]	[]
c) Padre	[]	[]	[]	[]	[]
d) Madre	[]	[]	[]	[]	[]
e) Amigo(a)	[]	[]	[]	[]	[]
f) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]	[]	[]	[]	[]

3.6 Selecciona el valor que mejor refleje tu experiencia en tu escolaridad previa:

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
a) Capacidad para desarrollar hábitos de estudio (agenda escolar, preparación para exámenes, lecturas, toma de apuntes, organización del tiempo, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Frecuencia de asistencia y puntualidad en tus clases	[]	[]	[]	[]	[]
c) Frecuencia de toma de apuntes y participación en clase	[]	[]	[]	[]	[]
d) Medida en que te gustaba trabajar individualmente	[]	[]	[]	[]	[]
e) Medida en que te gustaba trabajar por equipo	[]	[]	[]	[]	[]
f) Frecuencia en que reprobabas asignaturas	[]	[]	[]	[]	[]

3.7 Preparación Académica

¿Cómo consideras tu nivel de preparación académica para cursar tu carrera universitaria?	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
	[]	[]	[]	[]	[]

4. Condiciones Actuales para tu Desarrollo Escolar Universitario

4.1 ¿Cuál es tu idioma materno?

a) Español [] b) Maya [] c) Inglés [] d) Otro (especifica)

4.2 En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a tus actividades escolares (estudiar, tareas, proyectos, trabajos por equipo, etc.)?

a) Más de 15 horas [] b) De 6 a 15 horas [] c) Menos de 6 horas []

4.3 ¿Qué conocimientos consideras necesarios reforzar para obtener buenos resultados en tu carrera? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Matemáticas [] b) Inglés [] c) Ortografía y redacción [] d) Comprensión de textos [] e) Lógica y pensamiento crítico [] f) Otro (especifica):

4.4 Indica si presentas alguna(s) de estas situaciones que consideres pueda(n) afectar tu rendimiento académico:

a) Deficiencia auditiva [] b) Deficiencia visual [] c) Dificultad en el habla [] d) Dificultades en el aprendizaje [] e) Discapacidad Física (especifica):

f) Otra situación médica (especifica):

4.5 ¿Qué tipo de actividades te llaman la atención? (puedes seleccionar más de una opción)

a) Culturales [] b) Políticas [] c) Sociales [] d) Ciencia y tecnología [] e) Deportivas [] f) Medio ambiente [] g) Artísticas [] h) Otra (especifica)

4.6 Nivel de acceso a:

	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
4.6.1 Compra de útiles escolares (libros, cuadernos, hojas blancas, lápices, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.2 Uso de recursos tecnológicos para actividades escolares (computadora, laptop, impresora, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.3 Uso de Internet para actividades escolares	[]	[]	[]	[]	[]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

¡Muchas gracias por contestar!



Anexo 2. Desglose de cálculo PET

- ❖ Datos actualizados al 17 de septiembre, tomados del portal SAE.
- ❖ El puntaje global más alto a nivel institucional obtenido en el CENEVAL (EXANI II) de la matrícula que ingresó en este ciclo escolar fue de 1240, y sobre éste se calculó la calificación CENEVAL para obtener el indicador 2.

Matrícula	Sexo	Edad	Institución de Origen	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	TOTAL	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
19-25130	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.7	2	1096	8.8	1		0	3	MEDIA	VICTOR HUGO DELGADO BLAS
19-25131	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.3	3	1210	9.8	2		0	5	ALTA	LAURA PATRICIA FLORES CASTILLO
19-25157	M	18	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	8.4	2	1096	8.8	1		0	3	MEDIA	NORMA ANGELICA OROPEZA GARCIA
19-25166	M	20	SACRED HEART COLLEGE, CAYO BELIZE	8.5	2	1012	8.2	1		0	3	MEDIA	LAURA PATRICIA FLORES CASTILLO
19-25182	F	19	CBTA PLANTEL 80 CHUNHUHUB,Q.ROO	8.6	2	916	7.4	0		0	2	BAJA	JOSE ALFONZO CANCHE UUH
19-25183	F	18	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO, QROO	8.1	2	946	7.6	0		0	2	BAJA	NORMA ANGELICA OROPEZA GARCIA
19-25186	F	21	CONALEP NUM.162 MANUEL RIVERA CAMBAS	8.6	2	1030	8.3	1		0	3	MEDIA	LAURA PATRICIA FLORES CASTILLO
19-25197	F	19	CBTA PLANTEL 80 CHUNHUHUB,Q.ROO	8.5	2	862	7.0	0		0	2	BAJA	JOSE ALFONZO CANCHE UUH
19-25222	F	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	8.6	2	850	6.9	0		0	2	BAJA	JOSE ALFONZO CANCHE UUH
19-25486	M	21	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	8.0	2	934	7.5	0		0	2	BAJA	JOSE ALFONZO CANCHE UUH
19-25150	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.9	2	1084	8.7	1		0	3	MEDIA	JOSE LUIS GONZALEZ BUCIO
19-25155	F	19	COLEGIO DE ESTUDIOS CENTIFICOS Y TECNOLOGICOS	9.4	3	934	7.5	0		0	3	MEDIA	JOSE LUIS GONZALEZ BUCIO
19-25158	F	18	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	8.4	2	958	7.7	0		0	2	BAJA	JOSE LUIS GUEVARA FRANCO
19-25159	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.1	1	1114	9.0	1		0	2	BAJA	JOSE LUIS GONZALEZ BUCIO
19-25161	F	17	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	8.9	2	1144	9.2	2		0	4	MEDIA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-25164	M	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.6	2	904	7.3	0		0	2	BAJA	JOSE MANUEL CARRION JIMENEZ
19-25196	F	19	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.1	1	1000	8.1	1		0	2	BAJA	NORMA ANGELICA OROPEZA GARCIA
19-25210	M	25	CEB 5/10 PROF. RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	7.6	1	1186	9.6	2		0	3	MEDIA	JOSE ALFONZO CANCHE UUH
19-25213	M	22	CENEVAL ACUERDO 286	7.4	1	1102	8.9	1		0	2	BAJA	JOSE MANUEL CARRION JIMENEZ
19-25410	M	20	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	8.4	2	1084	8.7	1		0	3	MEDIA	VICTOR HUGO DELGADO BLAS
19-25118	M	19	CETMAR NO. 41	9.4	3	1108	8.9	1		0	4	MEDIA	VICTOR HUGO DELGADO BLAS
19-25123	F	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.2	2	1204	9.7	2		0	4	MEDIA	EMMANUEL TORRES MONTALVO
19-25128	F	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.7	2	1126	9.1	2		0	4	MEDIA	LAURA PATRICIA FLORES CASTILLO

19-25163	M	19	COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL COZUMEL	8.6	2	952	7.7	0		0	2	BAJA	LAURA PATRICIA FLORES CASTILLO
19-25214	M	19	EMSAD X-PICHIL, QUINTANA ROO	9.8	3	1096	8.8	1		0	4	MEDIA	LAURA PATRICIA FLORES CASTILLO
19-25762	M	18	CBTA PLANTEL 80 CHUNHUB, Q.ROO	7.9	1	880	7.1	0		0	1	BAJA	JOSE LUIS GUEVARA FRANCO
19-25193	F	19	COBACH PLANTEL #4 CANCUN	7.7	1	1012	8.2	1		0	2	BAJA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-25114	M	19	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	8.9	2	1078	8.7	1		0	3	MEDIA	VICTOR HUGO DELGADO BLAS
19-25115	M	19	OTRA	9.5	3	1162	9.4	2		0	5	ALTA	JOSE LUIS GONZALEZ BUCIO
19-25120	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.0	3	1162	9.4	2		0	5	ALTA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-25035	F	19	INSTITUTO CUMBRES CHETUMAL	9.0	3	1144	9.2	2		0	5	ALTA	JOSE LUIS GUEVARA FRANCO
19-25488	F	19	EMSAD JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	9.5	3	1162	9.4	2		0	5	ALTA	NORMA ANGELICA OROPEZA GARCIA
19-25754	F	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.5	3	1132	9.1	2		0	5	ALTA	NORMA ANGELICA OROPEZA GARCIA
19-25121	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.1	3	1144	9.2	2		0	5	ALTA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-25152	F	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.5	2	1096	8.8	1		0	3	MEDIA	NORMA ANGELICA OROPEZA GARCIA
19-25154	F	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.5	3	1000	8.1	1		0	4	MEDIA	JOSE LUIS GONZALEZ BUCIO
19-25171	F	18	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.4	2	994	8.0	1		0	3	MEDIA	JOSE ALFONZO CANCHE UUH
19-25190	F	21	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	7.4	1	1054	8.5	1		0	2	BAJA	VICTOR HUGO DELGADO BLAS
19-25756	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.5	2	1000	8.1	1		0	3	MEDIA	JOSE LUIS GUEVARA FRANCO
19-25748	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.0	2	1036	8.4	1		0	3	MEDIA	JOSE LUIS GUEVARA FRANCO
19-24371	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.2	2	952	7.7	0		0	2	BAJA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24402	M	23	COROZAL JUNIOR COLLEGE BELICE	3.1	0	1096	8.8	1		0	1	BAJA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24406	M	20	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	7.5	1	958	7.7	0		0	1	BAJA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24327	F	19	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	8.8	2	988	8.0	1		0	3	MEDIA	LAURA YESICA DAVALOS CASTILLA
19-24344	M	19	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	8.1	2	1000	8.1	1		0	3	MEDIA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24325	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.7	2	1060	8.5	1		0	3	MEDIA	LAURA YESICA DAVALOS CASTILLA
19-24329	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	1090	8.8	1		0	3	MEDIA	LAURA YESICA DAVALOS CASTILLA
19-24338	F	19	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	8.6	2	952	7.7	0		0	2	BAJA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24350	M	20	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	8.7	2	880	7.1	0		0	2	BAJA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24351	M	18	COBACH MODULO IGNACIO ZARAGOZA, QROO	8.1	2	1054	8.5	1		0	3	MEDIA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24353	M	18	MUFFLES COLLEGE, ORANGE WALK TOWN, BELICE	8.6	2	988	8.0	1		0	3	MEDIA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24361	M	19	COBAY PLANTEL TEKAX, YUCATAN	8.4	2	976	7.9	0		0	2	BAJA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24365	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8	2	1018	8.2	1		0	3	MEDIA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24367	M	19	CECYTE PLANTEL 04 COMALCALCO, TABASCO	9.3	3	874	7.0	0		0	3	MEDIA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24370	M	18	CBTA 11 CHETUMAL, QROO	8.2	2	1000	8.1	1		0	3	MEDIA	HOMERO TORAL CRUZ

19-24373	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.4	2	952	7.7	0		0	2	BAJA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24378	M	19	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	7.8	1	988	8.0	1		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24386	M	21	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.3	2	898	7.2	0		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24391	M	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8	2	844	6.8	0		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24394	F	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.2	1	958	7.7	0		0	1	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24395	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8	2	1006	8.1	1		0	3	MEDIA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24397	M	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7	1	946	7.6	0		0	1	BAJA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24400	M	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	7.5	1	928	7.5	0		0	1	BAJA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24403	M	19	PREPARATORIA DEPORTIVA AGHARTA	8.7	2	1174	9.5	2		0	4	MEDIA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24453	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	910	7.3	0		0	1	BAJA	JAIME DIONISIO CUEVAS DOMINGUEZ
19-24310	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	9.1	3	1156	9.3	2		0	5	ALTA	MELISSA BLANQUETO ESTRADA
19-24322	M	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8	2	1084	8.7	1		0	3	MEDIA	LAURA YESICA DAVALOS CASTILLA
19-24368	M	18	CECYTE PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	8	2	1030	8.3	1		0	3	MEDIA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24753	M	34	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1030	8.3	1		0	2	BAJA	JAIME DIONISIO CUEVAS DOMINGUEZ
19-24326	M	18	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.6	2	1024	8.3	1		0	3	MEDIA	LAURA YESICA DAVALOS CASTILLA
19-24334	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.9	2	1042	8.4	1		0	3	MEDIA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24411	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1024	8.3	1		0	2	BAJA	VICTOR MANUEL SANCHEZ HUERTA
19-24439	M	22	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	970	7.8	0		0	1	BAJA	JAIME DIONISIO CUEVAS DOMINGUEZ
19-24440	M	18	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	7.7	1	868	7.0	0		0	1	BAJA	JAIME DIONISIO CUEVAS DOMINGUEZ
19-24294	M	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8	2	1240	10.0	2		0	4	MEDIA	MELISSA BLANQUETO ESTRADA
19-24308	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.6	2	1234	10.0	2		0	4	MEDIA	MELISSA BLANQUETO ESTRADA
19-24320	M	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.9	1	1132	9.1	2		0	3	MEDIA	MELISSA BLANQUETO ESTRADA
19-24337	M	20	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.3	1	1168	9.4	2		0	3	MEDIA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24340	M	24	HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR SITA EN ANTON LIZARDO, VER	8.6	2	1066	8.6	1		0	3	MEDIA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24348	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.1	2	1048	8.5	1		0	3	MEDIA	JAIME SILVERIO ORTEGON AGUILAR
19-24354	M	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.3	3	892	7.2	0		0	3	MEDIA	HOMERO TORAL CRUZ
19-24381	M	18	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.3	2	892	7.2	0		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24382	M	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.3	2	886	7.1	0		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24384	M	19	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO DE SAN ISIDRO LA LAGUNA	8.3	2	892	7.2	0		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA

19-24389	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	1006	8.1	1		0	2	BAJA	VLADIMIR VENIAMIN CABAÑAS VICTORIA
19-24409	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	7.7	1	904	7.3	0		0	1	BAJA	VICTOR MANUEL SANCHEZ HUERTA
19-24319	M	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.3	3	1042	8.4	1		0	4	MEDIA	MELISSA BLANQUETO ESTRADA
19-24405	M	21	C.S.A.I. COBACH, CHETUMAL, QROO	7	1	874	7.0	0		0	1	BAJA	JAVIER VAZQUEZ CASTILLO
19-24408	M	23	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.6	0	940	7.6	0		0	0	BAJA	VICTOR MANUEL SANCHEZ HUERTA
19-25512	M	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.9	2	898	7.2	0		0	2	BAJA	RUBEN GONZALEZ ELIXAVIDE
19-25646	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.9	0	1138	9.2	2		0	2	BAJA	RUBEN GONZALEZ ELIXAVIDE
19-25112	M	21	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.8	0	982	7.9	1		0	1	BAJA	JAIME DIONISIO CUEVAS DOMINGUEZ
19-25537	M	19	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	7.8	1	1066	8.6	1		0	2	BAJA	RUBEN GONZALEZ ELIXAVIDE
19-24255	F	19	PREPARATORIA ESCUELA MODELO CHETUMAL	10	3	1198	9.7	2		0	5	ALTA	JORGE OVIDIO AGUILAR AGUILAR
19-24271	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	1078	8.7	1		0	3	MEDIA	FREDDY IGNACIO CHAN PUC
19-24306	M	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.6	0	946	7.6	0		0	0	BAJA	FERNANDO ENRIQUE FLORES MURRIETA
19-24374	M	22	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	7	1	946	7.6	0		0	1	BAJA	FREDDY IGNACIO CHAN PUC
19-24261	F	18	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	9.9	3	1114	9.0	1		0	4	MEDIA	JORGE OVIDIO AGUILAR AGUILAR
19-24256	F	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	9.8	3	1192	9.6	2		0	5	ALTA	FERNANDO ENRIQUE FLORES MURRIETA
19-24258	M	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	9.1	3	1138	9.2	2		0	5	ALTA	ROBERTO ACOSTA OLEA
19-24284	M	19	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	7.6	1	988	8.0	1		0	2	BAJA	ROBERTO ACOSTA OLEA
19-24317	F	22	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	7.8	1	1018	8.2	1		0	2	BAJA	EMMANUEL TORRES MONTALVO
19-24267	M	19	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	8.7	2	1114	9.0	1		0	3	MEDIA	ROBERTO ACOSTA OLEA
19-24268	M	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.2	3	1144	9.2	2		0	5	ALTA	ROBERTO ACOSTA OLEA
19-24269	M	19	ESCUELA SECUNDARIA TECNICA MEXICO, BELIZE, C.A. COROZAL	8.7	2	1024	8.3	1		0	3	MEDIA	EMMANUEL TORRES MONTALVO
19-24289	M	19	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	7	1	1042	8.4	1		0	2	BAJA	JOSE HERNANDEZ RODRIGUEZ
19-24296	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.3	3	1174	9.5	2		0	5	ALTA	JORGE OVIDIO AGUILAR AGUILAR
19-24313	M	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.9	2	1132	9.1	2		0	4	MEDIA	EMMANUEL TORRES MONTALVO
19-24314	M	25	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	7.1	1	928	7.5	0		0	1	BAJA	FERNANDO ENRIQUE FLORES MURRIETA
19-24745	M	25	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.3	2	1096	8.8	1		0	3	MEDIA	JOSE HERNANDEZ RODRIGUEZ
19-24752	M	27	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.7	2	1144	9.2	2		0	4	MEDIA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-24264	M	21	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	9	3	1048	8.5	1		0	4	MEDIA	FERNANDO ENRIQUE FLORES MURRIETA
19-24265	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.2	3	1048	8.5	1		0	4	MEDIA	JOSE HERNANDEZ RODRIGUEZ

19-24273	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.6	2	1072	8.6	1		0	3	MEDIA	FREDDY IGNACIO CHAN PUC
19-24303	M	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.6	2	898	7.2	0		0	2	BAJA	JOEL OMAR YAM GAMBOA
19-24288	M	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8	2	928	7.5	0		0	2	BAJA	ROBERTO ACOSTA OLEA
19-24290	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	1018	8.2	1		0	2	BAJA	JOSE HERNANDEZ RODRIGUEZ
19-24299	M	21	COBACH, CENTRO DE ENSEÑANZA ABIERTA CHETUMAL	6.5	0	940	7.6	0		0	0	BAJA	ROBERTO ACOSTA OLEA
19-24262	M	19	HISPANO MEXICANA, CORDOBA	8.2	2	1204	9.7	2		0	4	MEDIA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-24281	F	21	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	9	3	1114	9.0	1		0	4	MEDIA	JORGE OVIDIO AGUILAR AGUILAR
19-24286	M	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	6.9	0	1030	8.3	1		0	1	BAJA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-25006	M	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.8	0	1102	8.9	1		0	1	BAJA	JOEL OMAR YAM GAMBOA
19-25485	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.3	1	1042	8.4	1		0	2	BAJA	JUAN CARLOS AVILA REVELES
19-25758	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.3	2	946	7.6	0		0	2	BAJA	FREDDY IGNACIO CHAN PUC
19-24418	M	17	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	8.5	2	934	7.5	0		0	2	BAJA	JENNIFER DENISSE RUIZ RAMIREZ
19-24241	M	17	BELIZE HIGH SCHOOL	9.9	3	1054	8.5	1		0	4	MEDIA	
19-24244	H	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.3	2	1138	9.2	2		0	4	MEDIA	JUAN ANTONIO RODRIGUEZ GARZA
19-24246	M	30	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO N° 11	8.8	2	946	7.6	0		0	2	BAJA	BENITO PREZAS HERNANDEZ
19-24247	H	24	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.7	1	1096	8.8	1		0	2	BAJA	RICARDO TORRES LARA
19-24248	M	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.2	2	892	7.2	0		0	2	BAJA	MONICA ARIADNA CHARGOY ROSAS
19-24250	M	20	EMSAD LIMONES, QROO	8	2	904	7.3	0		0	2	BAJA	MONICA ARIADNA CHARGOY ROSAS
19-24254	H	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO, QROO	7.6	1	874	7.0	0		0	1	BAJA	JUAN ANTONIO RODRIGUEZ GARZA
19-24358	H	19	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	9.3	3	988	8.0	1		0	4	MEDIA	CESAR CRISTOBAL ESCALANTE
19-24245	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	1012	8.2	1		0	3	MEDIA	CARLOS ALBERTO NIÑO TORRES
19-24249	M	18	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	7.7	1	862	7.0	0		0	1	BAJA	ALBERTO PEREIRA CORONA
19-24252	M	19	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	7.8	1	862	7.0	0		0	1	BAJA	ROBERTA CASTILLO MARTINEZ
19-24253	M	22	COBATAB PLANTEL 06, CUNDUACAN, TABASCO	7.6	1	868	7.0	0		0	1	BAJA	ALBERTO PEREIRA CORONA
19-24743	H	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.1	2	814	6.6	0		0	2	BAJA	ROBERTA CASTILLO MARTINEZ
19-24251	H	18	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS DEL MAR N°. 36	7.3	1	910	7.3	0		0	1	BAJA	BENITO PREZAS HERNANDEZ
19-24242	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.7	3	1168	9.4	2		0	5	ALTA	JUAN ANTONIO RODRIGUEZ GARZA
19-24243	M	19	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	9.1	3	1048	8.5	1		0	4	MEDIA	JENNIFER DENISSE RUIZ RAMIREZ
19-24300	H	24	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	6.7	0	964	7.8	0		0	0	BAJA	RICARDO TORRES LARA
19-25227	H	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.8	2	952	7.7	0		0	2	BAJA	MONICA ARIADNA CHARGOY ROSAS
19-25348	H	19	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO XCALAK	8.3	2	946	7.6	0		0	2	BAJA	CESAR CRISTOBAL ESCALANTE

Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Otras expectativas
Ingeniería Sistemas de energía	19-53050	-
Ingeniería Ambiental	19-25150	-

Tabla 1. DCI. Otras expectativas al terminar la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

No.	Carrera	Matrícula	No.	Licenciatura	Matrícula
1	Ambiental	19-25158	7	Redes	19-24344
2	Ambiental	19-25150	8	Redes	19-25512
3	Recursos Naturales	19-24252	9		19-243473
4	Recursos Naturales	19-24743			
4	Redes	19-24320			
5	Redes	19-58030			
6	Redes	19-24400			

Tabla 2. DCI. Estudiantes que expresaron recursos insuficientes. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Número de dependientes	Parentesco
Sistemas de Energía	19-53483	-	-
Sistemas de Energía	19-52139	4	Madre, tía y hermanos
Sistemas de Energía	19-24286	-	-
Ambiental	19-25121	3	Abuela, mamá y hermano
Recursos Naturales	19-24246	2	Hijos
Recursos Naturales	19-2452	1	Hijo
Redes	19-54996	1	Familiar
Redes	19-24320	2	Madre y hermana
Redes	19-24753	3	Esposa, padre y madre

Tabla 3. DCI. Número de dependientes y parentesco. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tipo de Beca
Redes	19-24384	AMLO

Tabla 4. DCI. Estudiantes y tipo de beca. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Relación de trabajo con carrera	Tipo de jornada laboral	Abandonaría estudios por trabajo
Sistemas de energía	19-24264	Poco	Horario variado	No
	19-24281	Poco	Horario variado	Sí
	19-24284	Bastante	Medio tiempo	No
	19-56247	Nada	Horario variado	No
	19-25006	Nada	Horario variado	No
	19-58139	Nada	Medio tiempo	No
	19-53381	Bastante	Horario variado	Sí
	19-25150	Nada	Horario variado	No
Ingeniería ambiental	19-25150	Nada	Medio tiempo	No
	19-25222	Nada	Horario variado	No
	19-25121	Nada	Tiempo completo	No
	19-25186	Nada	Medio tiempo	No
	19-25115	Nada	Medio tiempo	No

	19-25154	Nada	Medio tiempo	No
Manejo de recursos naturales	19-24300	Poco	Horario variado	No
	19-25227	-	Medio tiempo	No
	19-24246	Bastante	Medio tiempo	Sí
	19-24248	Nada	Medio tiempo	No
	19-2452	Nada	Horario variado	No
	19-57933	Poco	Horario variado	No
	19-24245	Poco	Horario variado	No
Redes	19-54996	Poco	Medio tiempo	No
	19-56	Bastante	Medio tiempo	No
	19-24320	Nada	-Medio tiempo	No
	19-24382	Nada	Tiempo completo	Sí
	19-55485	-	Horario Variado	No
	19-24400	Poco	Medio tiempo	No
	19-24391	Nada	Medio tiempo	No
	19-24406	Nada	Horario Variado	No
	19-24753	Nada	Tiempo completo	No
	19-24340	Poco	Medio tiempo	No
	19-24405	Poco	Horario variado	No
	19-24395	Poco	Horario Variado	No
	19-24367	Poco	Horario Variado	No
	19-95646	Bastante	Horario Variado	No

Tabla 5. DCI. Datos de estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Ubicación de la vivienda
Sistemas de energía	19-24281, 19-58139, 19-24286 19-,19-24261, 19-57919,19, 24268, 19-24267 ,19-56546, 19-57581	Lejano a la Universidad
Ingeniería ambiental	19-24281, 19-58139, 19-24286, 19-, 19-24261, 19-57919, 1924268, 19-24267, 19-56546, 19-57581	Lejano a la Universidad
Manejo de recursos naturales	19-24243,19-24300,19-25227, 19-24246, 19-24418, 19-24248,19-24252, 19-24253, 19-24743, 19-24242,19-53405	Lejano a la Universidad
	19-24246, 19-24358	Fuera de la ciudad
Redes	19-54996, 19-56, 19-24319, 19-54021, 19-24378, 19-24408, 19-24382, 19-24371, 19-24440, 19-55485, 19-58030, 19-24397, 19-24322, 19-24400 19-24361, 19-24326, 19-24386, 19-24381, 19-24391,19-24406, 19-24389, 19-24340, 19-24405, 19-25512, 19-55173 ,19-24348, 19-24395, 19-2436, 19-24365, 19-24368, 19-24373	Lejano a la Universidad
	19-24353, 19-24375	Fuera de la ciudad

Tabla 6. DCI. Estudiantes que viven lejos de la Universidad o fuera de la ciudad. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Carrera	Matrícula
Ingeniería Ambiental	19-57919	Manejo de recursos naturales	19-24246, 19-53405
Redes	19-24319,19-24405		

Tabla 7. DCI. Estudiantes que abandonarían estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tutor/Tutora	Matrícula	Tutor/Tutora
Ingeniería ambiental	19-57919	Carrera universitaria completa	19-57581,19-2467	Posgrado
Redes	19-24344		19-24334,19-24408, 19-24406	

Sistemas de energía			19-24262,,19-25006, 19-53050, 19-57919, 19-56546
Manejo de recursos naturales	19-53405		19-24251,19-24241

Tabla 8. DCI. Grado de escolaridad de tutor o tutora. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Persona
Sistemas de Energía	19-53381	Pareja,
	19-57581	Pareja
	19-24268	Profesores
Licenciatura	Matrícula	Persona
Ambiental	19-24261	Propio
	19-57919	Automotivación
Licenciatura	Matrícula	Persona
Manejo de recursos naturales	19-24249	Hijos
Licenciatura	Matrícula	Persona
Redes	19-24382	Amigos
	19-24353	Abuelos
	19-24371	Automotivación
	19-24322	Abuela
	19-24340	Automotivación
	19-25512	Hermano

Tabla 9. DCI. Otras personas que motivan al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro	Nivel de confianza
-	-	-	-

Tabla 10. DCI. Nivel de confianza con otras personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Idioma materno
19-24264	Sistemas de energía	Inglés
19-24281		
19-24344	Redes	
19-24350		
19-24402		
19-24353		
19-24344	Recursos Naturales	
19-24350		
19-24402		
19-24356	Ambiental	
19-24261		
19-58139		
19-56546		Maya

Tabla 11. DCI. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otros conocimientos a reforzar
-	-	-

Tabla 12. DCI. Otros conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Situaciones físicas o de salud a atender
19-57581	Ambiental	Asma
19-24242	Recursos naturales	Manejo de ansiedad

Tabla 13. DCI. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx